



大埔官立小學

2024-2025

學校報告

學校報告

【目錄】

(一) 我們的學校	-----	P. 4
(二) 我們的學生	-----	P. 5
1. 班級組織		
2. 學生出席情況		
(三) 我們的教師	-----	P. 6
1. 教師資歷		
2. 教師教學經驗統計		
3. 專業發展時數統計		
4. 教師專業培訓		
5. 個人專業培訓		
(四) 我們的學與教	-----	P. 12
1. 學校實際上課日數統計		
2. 各學習領域的課時統計		
3. 國民教育		
4. 生涯規劃		
5. 價值觀教育		
6. STREAM 教育		
7. 電子學習		
8. 科組活動		
9. 週五課外活動組別		
10. 多元智能學藝班		
(五) 我們對學生的成長支援	-----	P. 50
1. 有特殊學習需要的學童		
2. 學科支援		
3. 成長支援		
4. 全校參與模式融合教育		

(六) 關注事項的成就與反思	-----	P. 54
1. 關注事項一		
2. 關注事項二		
(七) 學生表現	-----	P. 75
1. 校際比賽獎項		
2. 參與全港性校際比賽的學生		
3. 參與制服團體或社會服務活動的學生		
4. 學生的體格發展		
(八) 學校夥伴	-----	P. 82
(九) 財務報告	-----	P. 85
(十) 2024/25 年度校務計劃關注事項	-----	P. 86

(一) 我們的學校

辦學宗旨

本校秉承「敬業樂群」的校訓，致力提供一個愉快的學習環境，以培養學生在德、智、體、群、美各方面得到全面均衡的發展，為社會培育富自信、有責任感及有貢獻的良好公民；並以「學校家庭同攜手，開拓孩子好將來」作為我們的辦學宗旨。

學校簡介

【背景】

大埔官立小學是一所由教育局直接管轄的政府小學，創辦於 1946 年，在大埔墟(原大埔道，現更改為廣福道)租用平房作校舍。1952 年遷址於大埔運頭角里小山崗上的一所古樸典雅的校舍。1999 年 9 月 1 日起，上、下午校合併，轉為全日制，並遷往大埔太和路 8 號一所 30 班的新型校舍。

【設施】

本校環境優美，四周遍植花草樹木。校舍樓高六層，教學設備完善，設有 30 個冷氣裝置的標準課室及多個特別室，包括電腦室、音樂室、視藝室、輔導室、會客室、醫療室、會議室、學生活動室及中央圖書館等，還有大禮堂、籃球場及兩個有蓋操場。

本校各項資訊科技設施十分完備，每個課室均設有觸控式電子屏幕連接電腦及實物投映機，以提高教學成效，並隨時可以進行即時網上視像教學。為提高語文教學的效能，亦設有英語活動室及多媒體語言教學室。地下及各層均設有熱水供應的飲水器，方便學生使用。另外，偌大的環保空中花園不單節能，亦起著綠化校園和提高學生環保意識的作用，而「埔官歲月展覽廳」則是學生認識學校與社區變化，提升歸屬感的地方。

學校管理

【學校管理委員會架構】

人數 年份	成員	教育局 代表	校長	校友	教師	家長	獨立成員
2024-2025		1	1	1	2	2	2

學校管理委員會成員

主席：許志鋒先生（教育局首席助理秘書長）

校長：關玉娟校長

校友成員：何擅泳女士

教師成員：陳錦輝副校長、劉穎思主任

家長成員：游冬梅女士、李欣欣女士

獨立成員：侯壽發先生、曾炳坤先生

(二) 我們的學生

1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	1	2	2	2	3	4	14
男生人數	8	26	20	22	32	50	158
女生人數	7	19	24	23	34	34	141
學生人數	15	45	44	45	66	84	299

(截至 2025 年 6 月 27 日)

2. 學生出席情況(截至 2025 年 6 月 27 日)

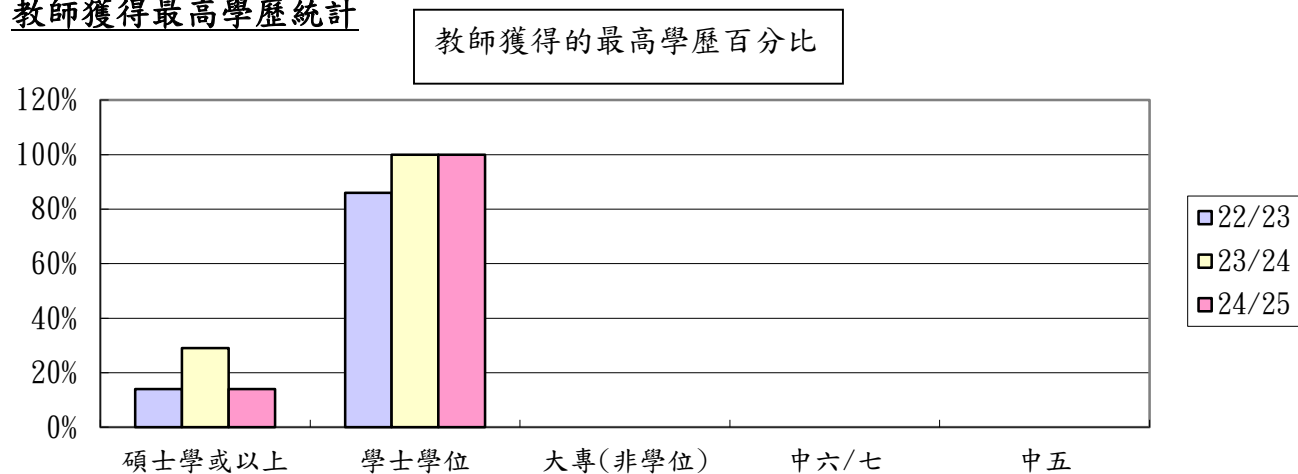
年級	22/23	23/24	24/25
小一	94.32%	92.11%	97.74%
小二	84.45%	94.42%	95.41%
小三	85.65%	96.88%	96.21%
小四	86.63%	91.89%	97.41%
小五	80.28%	95.59%	96.80%
小六	90.12%	95.61%	96.61%



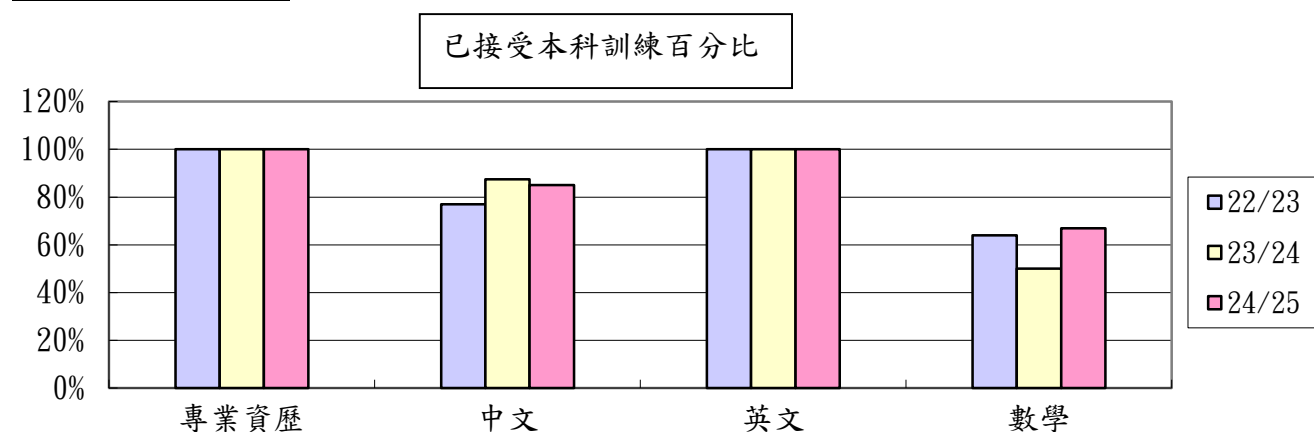
(三) 我們的教師

1. 教師資歷【教師人數：22/23(43 人) ，23/24(37 人) ，24/25(29 人)】

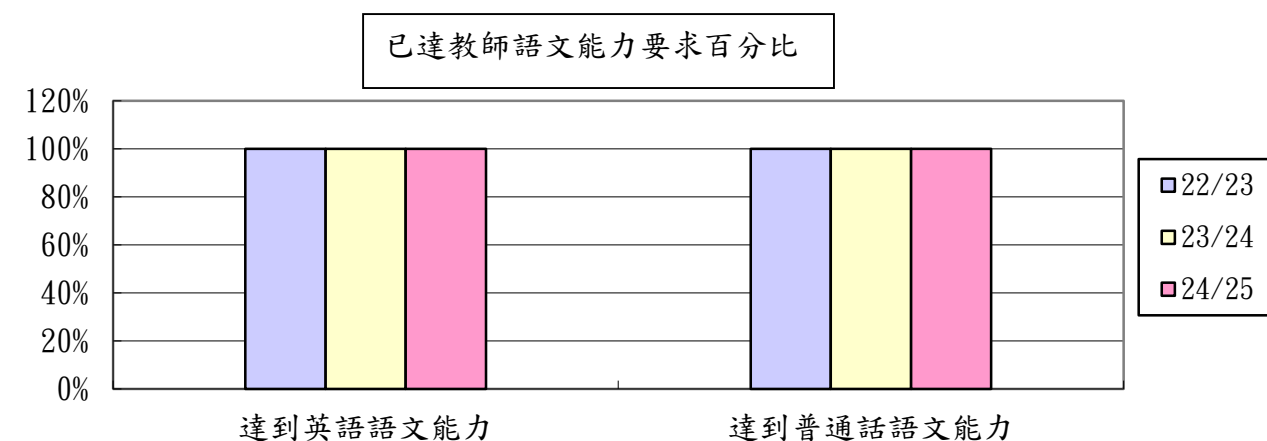
教師獲得最高學歷統計



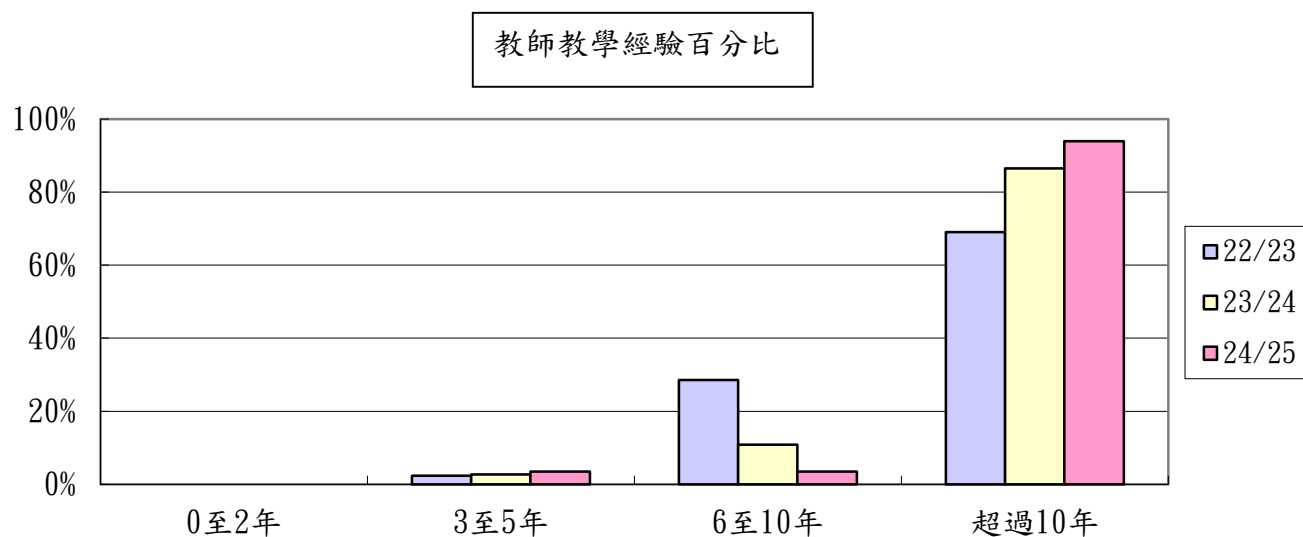
教師專業資歷統計



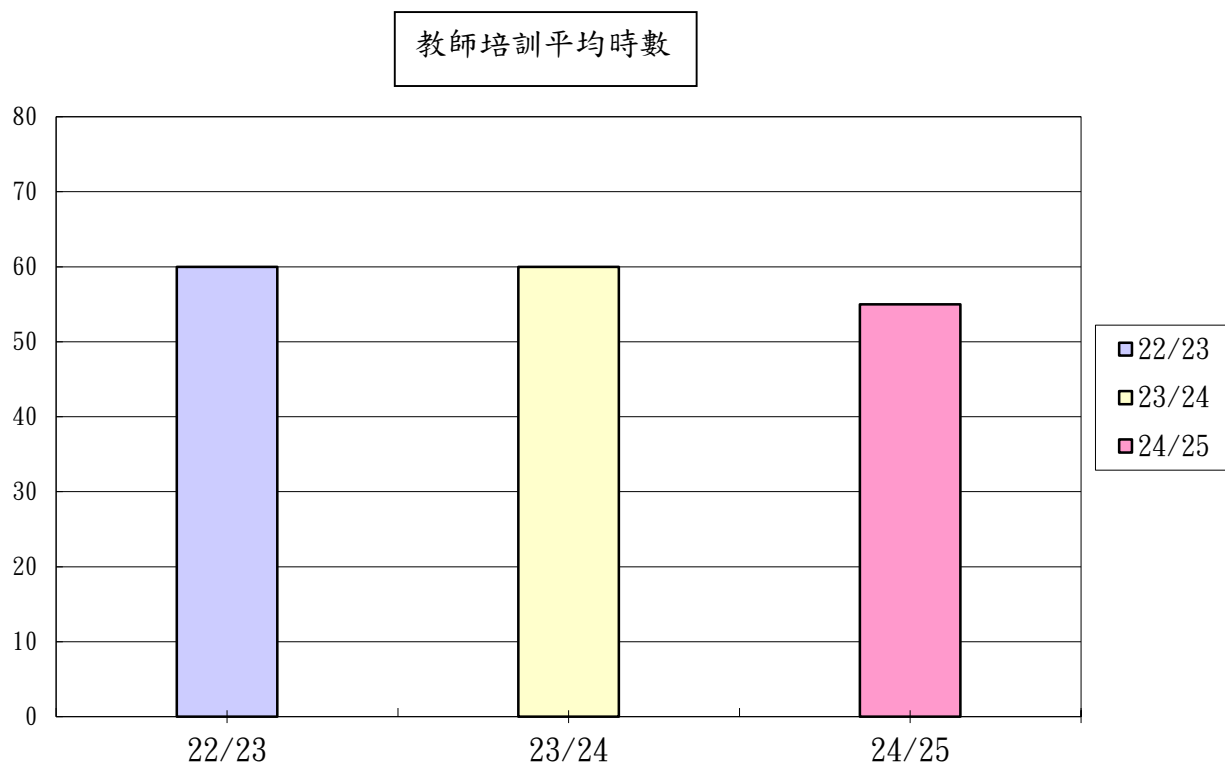
教師語文能力統計



2. 教師教學經驗統計



3. 專業發展時數統計



數據更新至 27/6/2025

4. 教師專業培訓

範疇	項目 / 主題	日期	內容
學與教	中英數常集體備課	全學年	中文、英文、數學及常識科定期舉行備課會，商討有關促進學生自主學習及照顧學生多樣性的教學計劃及課業設計，並檢討教與學的成效。
	常識科校本支援計劃	全學年	本學年四年級常識科參加了校本支援計劃，計劃名稱為「小學科學科/人文科/常識科：配合學校需要，推動課程發展與更新」，由教育局派員到校支援，目標為優化小學常識科課程規劃，發展有效的學與教和評估策略，落實課程倡議及發展學生的科學/人文素養，加深認識中華文化，建立正面的價值觀及態度。
	Learning Community for Primary English Language Teachers: Integrating Curriculum Initiatives into the Primary English Language Curriculum	全學年	英文科科主任與科任老師參加了小學英國語文教師學習社群。透過觀課、分享及工作坊等建立小學互相交流的文化及分享實踐經驗，以提升教育質素。
	Learning Hub	全學年	英文科科主任與本校外籍老師參加了教育局外籍英文老師支援組舉辦的學習及分享計劃，透過校本發展及其他學校的教師專業交流，促進在英文課程推展價值觀教育。
	生成式人工智能工作坊	2024 年 10 月 4 日	本校邀請了香港翻轉教學協會創立人夏志雄老師，到校為老師主講「如何運用生成式人工智能於學與教上，提升學生自主學習能力」，認識如何製作教學素材，增加學生互動性及營造良好的教學氛圍，老師還即場進行操作實踐。
	大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日	2024 年 11 月 29 日	本年度大會主題是「活得幸福」，上午先由余德淳博士分享幸福的多面領域，勉勵同工培養積極的心態和情緒管理能力，通過自我提升和成長來應對逆境，活出明確的生活意義；接著由丁家豪警察談判組高級訓練主任分享校園危機處理的實務要點，講解如何運用談判技巧去化解危機，強調團隊合作的重要性。此外，參與者參加不同的研習小組，內容包括 STEAM 課程設計、AI 課程、跨科協作、生命教育、靜觀體驗、舒緩減壓等，提升教師的專業發展及促進彼此的心靈健康。

學與教	官立小學聯校教師發展日	2025 年 1 月 16 日	本學年官小聯校教師發展日的主題是「多元主題學與教 德智雙全育幼苗」，本校教師分別到達五間官立小學參與不同的專題講座，上午場內容包括中文、英文及數學科的教學示範，及體育科的發展趨勢，提升教師的學科專業知識。此外，大會亦邀請了不同專家分享正向教育和精神健康，讓教師感受校園健康幸福的重要。下午時段先由李慧琼議員主講「香港如何積極推展愛國主義教育」，然後由江紹祥教授主講「數字時代人類遇上人工智能：願意熱情地思考的人與人工智能普及認知」，內容豐富充實。
	小學人文科到校工作坊	2025 年 1 月 20 日	本校校長、副校長、主任及常識科科任共八位老師聯同另外三間官立小學代表，在馬頭涌官立小學(紅磡灣)參與由課程發展處舉辦的工作坊，講者闡述人文科的課程理念及內容，並提示規劃時要注意的地方。
	生成式人工智能分享會	2025 年 2 月 13 日	由劉穎思主任及袁寶儀老師向老師分享在教與學運用生成式人工智能的經驗，內容包括結合跨課程閱讀及 AI 繪圖培養國民身份認同的課題例子、使用 ChatGPT 製作教學簡報、學生怎樣運用 Poe 進行預習及逐步建構中文寫作能力。
	中一入學前香港學科測驗應試策略分享會	2025 年 3 月 21 日	課程主任及中、英、數科主任向任教五、六年級科任老師分享近年中一入學前香港學科測驗的題型趨勢，並針對校情訂定準備學生應試的策略。
	國家安全教育深化講座	2025 年 3 月 21 日	本校教師與元朗官立小學及南元朗官立小學一同參加由教育局課程發展處德育、公民及國民教育組舉辦的國家安全教育講座，由課程發展處專業人員主講，並邀請了曾鈺成教授及愛國教育支援中心人員擔任講者，闡述國家安全教育各個範疇及領域，並舉例說明怎樣在學校施行國民教育的良好做法。
	中文、英文、數學及常識科課堂研習分享	2025 年 4 月 14、29、30 日	本校科任老師與官小友校一同參與各科觀課活動，並進行專業交流分享。
	「學習全國兩會精神」講座	2025 年 6 月 2 日	全體教師參加由教育局舉辦的「學習全國兩會精神」講座，了解全國兩會的重要內容，以及其對香港特區的重要意義。

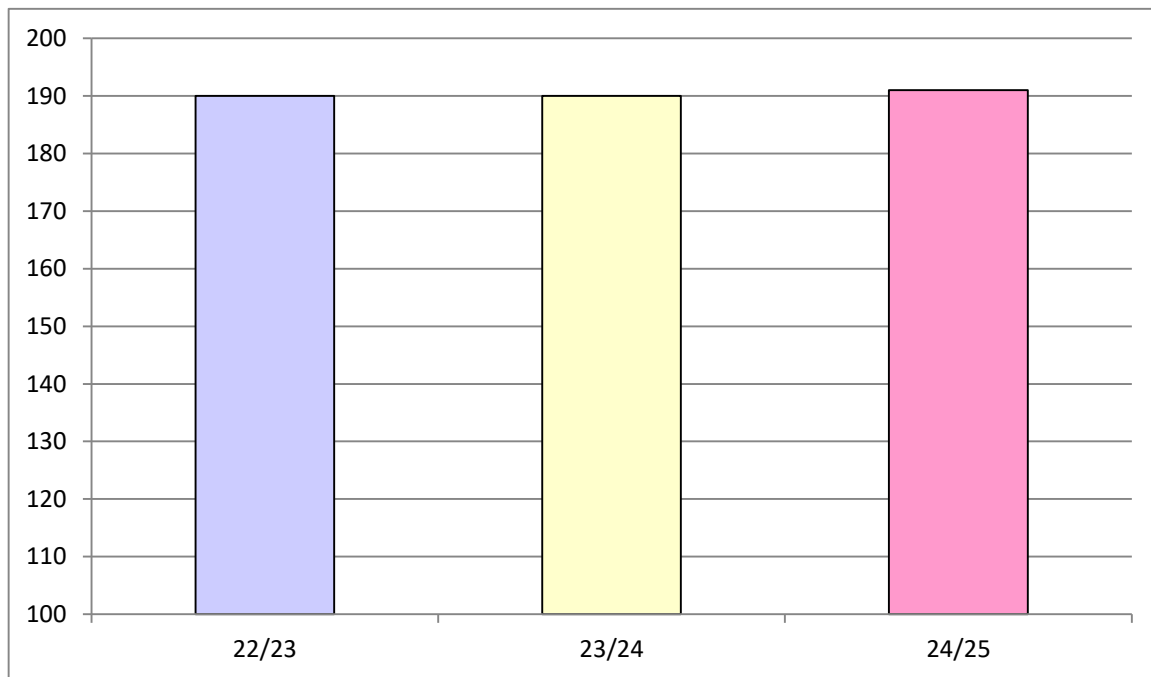
學生輔導	成長的天空教師講座及工作坊	2025 年 1 月 3 日	圓玄學院社會服務部為本校教師舉行講座，主題是「休整時光」，讓本校老師透過伸展放鬆、毛巾紓痛體驗班及靜觀體驗活動，讓教師在專屬的療癒時光照顧好心靈健康，專注當下，減壓放鬆，覺察心靈狀態，釋放內在壓力。
	全方位輔導教師講座	2025 年 7 月 9 日	復和綜合服務中心為本校教師進行講座，主題是「正向班級經營」，分享策略並讓教師從班級經營中，提升學生的正向情緒和正向健康，也促進師生的正向關係。
學生支援	融合教育教師講座	2024 年 11 月 20 日	教育局教育心理學家區姑娘為本校教師舉行講座，主題為「如何支援有讀寫障礙的學生」，讓老師認識讀寫障礙的特點，分享不同的教學策略、默書及測考調適、教學資源等，提升教師的教學成效，有助專業成長。
	老師心靈加油站：「自我關懷」工作坊	2025 年 2 月 27 日	教育局教育心理學家朱博士主持工作坊，讓教師透過工作坊，認識「自我關懷」的要素和重要性，鼓勵老師多運用「自我關懷」的技巧，明白自身的情感需要，關懷個人的身心靈。
	言語治療教師講座	2025 年 3 月 6 日	創思成長支援中心治療師為本校教師舉行講座，主題是「如何有效加強學生的詞彙學習能力和運用」，讓本校老師理解詞彙能力有障礙的學生在學習過程會遇到的問題，指導教師運用適當提示，幫助學生掌握詞彙，提升社交能力。
	「成長思維學」講座	2025 年 5 月 2 日	陳志宣博士進行主題演講，從哲學角度分析小朋友的成長發展，啟發及勉勵老師，幫助學生解決情緒問題，培育他們建立正面的價值觀思維，並懂得關心身邊人。
精神健康	中醫養生紓壓教師工作坊	2025 年 5 月 28 日	全體教師參加由註冊中醫師主持的講座，到校分享中醫健康養生、食療方法、中醫穴位按摩法等，促進氣血循環，紓緩壓力。
	伸展及頤鉢體驗教師工作坊	2025 年 7 月 4 日	全體教師參加由專業瑜伽導師主持的伸展及頤鉢體驗教師工作坊，進行簡易瑜伽伸展及頤鉢體驗，紓緩壓力，促進身心健康。

5. 個人專業培訓

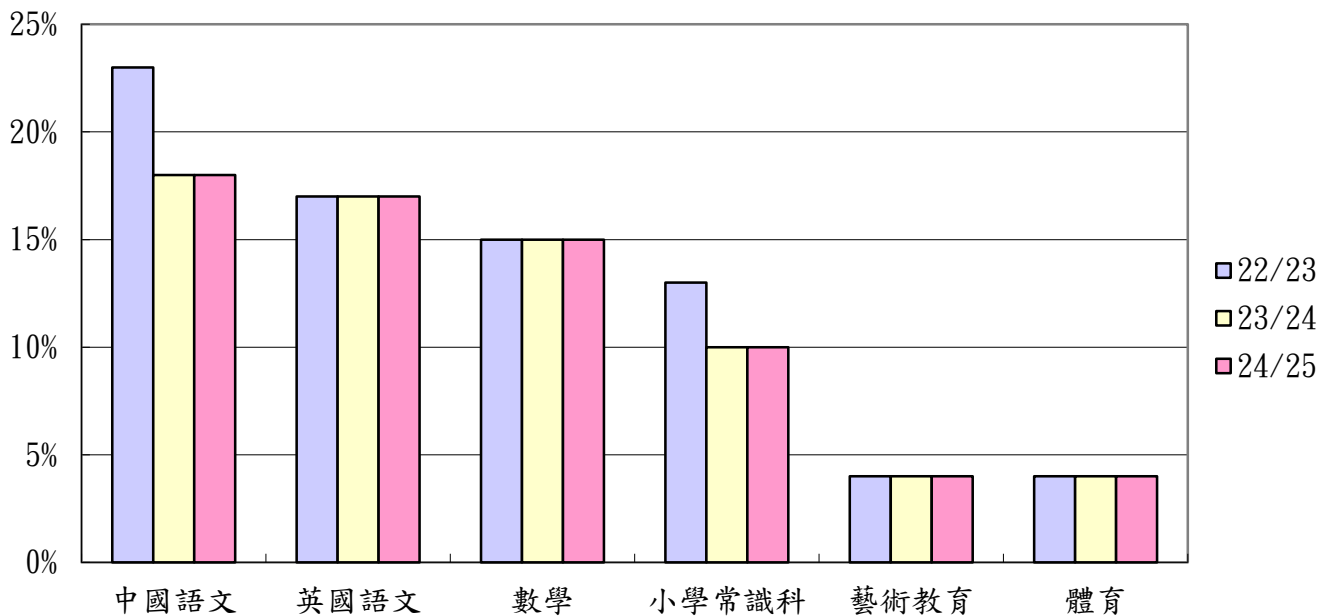
項目	日期	內容
教師專業進修課程證書	2024 年 11 月 11 日至 12 月 13 日	劉穎思主任已完成香港教育大學舉辦的「學校的中層領導」五星期課程。
「照顧不同學習需要」高級課程	2024 年 12 月 3 日至 12 月 18 日	張美怡老師已完成香港教育大學主辦的「照顧不同學習需要」高級課程。
特殊教育需要統籌主任專業培訓課程	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	周樂怡主任已完成香港大學主辦的「特殊教育需要統籌主任專業培訓課程」。
「照顧不同學習需要」網上基礎課程	2025 年 3 月至 6 月	周樂怡主任、陳詒珮老師已完成香港教育大學主辦的「照顧不同學習需要」網上基礎課程。
教師專業進修課程證書	2025 年 4 月 28 日至 5 月 30 日	蔡詩韻老師已完成香港教育大學主辦的「預防及處理青少年校內違規與違法行為」五星期課程。

(四) 我們的學與教

1. 學校實際上課日數統計



2. 各學習領域的課時統計



3. 國民教育

活動名稱	日期	主辦機構/科/組
升旗禮 旗下講話	每週一次 每月一次	本校訓輔組
國民教育短講 3/9 中國人民抗日戰爭勝利紀念日	2025 年 9 月 3 日	國家安全教育專責委員會
國民教育短講 18/9 「九一八」事變紀念日	2025 年 9 月 18 日	國家安全教育專責委員會
國民教育短講 22/9 中國農民豐收節	2025 年 9 月 22 日	國家安全教育專責委員會
慶祝中華人民共和國成立七十五周年 暨聯校國民教育活動啟動禮	2024 年 9 月 24 日	教育局 體育科
國民教育短講 1/10 國慶日	2025 年 9 月 30 日	國家安全教育專責委員會
中秋節圖片及漢語拼音字卡	2024 年 9 月	普通話科
國慶日圖片及漢語拼音字卡	2024 年 10 月	普通話科
國慶硬筆書法比賽	2024 年 9 月 16 日至 30 日	中文科
祖國生日卡設計	2024 年 9 月 16 日至 30 日	英文科 視藝科
數常競技大比拼	2024 年 9 月 30 日及 10 月 2 日	數學科 常識科 體育科
全港學界國家安全常識挑戰賽—網上 初賽	2024 年 9 月 30 日至 10 月 8 日	教育局 常識科
P4 心繫家國 粵劇進校園	2024 年 10 月 31 日	教育局 訓輔組
常識小 DJ 廣播——中國的茶文化	2024 年 11 月 1 日	常識科
年度中國歷史人物選舉 2024	2024 年 11 月 2 日至 11 月 13 日	國史教育中心（香港） 常識科
粵劇新秀演出系列—粵劇教育工作坊 （小學導賞場）	2024 年 11 月 5 日	香港八和會館 中文科
P6《愛音樂 愛地球》中樂音樂會	2024 年 11 月 6 日	音樂事務處 音樂科
「趣看文言」戲劇教育計劃到校巡迴 演出	2024 年 11 月 11 日	7A 班戲劇組 中文科
P3 參觀香港文物探知館	2024 年 11 月 20 日	視藝科

國民教育演講—「南京大屠殺死難者國家公祭日」	2024 年 12 月 13 日	國家安全教育專責委員會
有問有答《基本法》問答比賽	2024 年 12 月 16 日至 31 日	民政及青年事務局 常識科
祖國知識考考你	2025 年 1 月 2 日至 1 月 21 日	普通話科
《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓—墨韻傳承：饒宗頤文化探索之旅	2025 年 1 月 10 日	教育局 訓輔組
「送龍迎蛇・人人有禮」禮貌魔法殿	2025 年 1 月 20 日至 2 月 14 日	中文科
中文科價值觀圖書速遞 (國民身份認同：春節)	2025 年 1 月 20 日	中文科
「華裳展藝・氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動	2025 年 1 月 22 日	教育局 視藝科
「宮・城奇遇」中華文化書展	2025 年 1 月 22 日至 24 日	知書閱聽圖書館 中華文化有意思 圖書科
「國安 家好」親子填色比賽	2025 年 2 月	九龍社團聯會 視藝科
心繫家國 P.4 中國粵劇課程	2025 年 2 月 18 日及 3 月 24 日	教育局 音樂科
國民教育演講—農曆新年	2025 年 2 月 6 日	英文科
P. 4, 6 參觀昂船洲駐港部隊展覽中心	2025 年 2 月 26 日	優質教學資源中心 訓輔組
《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓 — 國情電影欣賞會：《我和我的父輩》	2025 年 2 月 28 日	教育局 訓輔組
「齊齊認識國家安全」演講比賽（小學）	2025 年 3 月	香港教育大學 中文科
2024-2025 年度大埔區校際公民常識問答比賽	2025 年 3 月 1 日	大埔區青年發展及公民教育委員會 常識科
普通話週—唐詩齊齊唸	2025 年 3 月 3 日至 3 月 6 日	普通話科
第十七屆「香港盃外交知識競賽」	2025 年 3 月 10 日至 21 日	教育局 常識科
「國家安全教育深化講座」教師講座	2025 年 3 月 21 日	教育局
2024-25 姊妹學校交流活動 深圳三天文化與科技探索之旅	2025 年 3 月 26 日至 28 日	學務組

「文言經典建議篇章」問答比賽（網上）	2024 年 3 月 31 日 至 4 月 16 日	香港教育大學 中文科
第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	2024 年 3 月 31 日 至 4 月 16 日	九龍三育中學 中文科
全校參觀國家安全展覽廳及學習活動	2025 年 4 月 7 日	課程組(一)
P1-6 國家安全 你我要知	2025 年 4 月 7 至 16 日	普通話科
國家安全教育之守法守規問答比賽	2025 年 4 月 8 至 16 日	課程組(一)
2025 佛誕親子填色比賽	2025 年 4 月 1 日至 11 日	佛教大光慈航中學 視藝科
2025 大埔區全民國家安全教育日— 「齊齊認識國家安全」演講比賽頒獎 典禮	2025 年 4 月 14 日	香港教育大學 大埔民政事務處 中文科
P3 書法體驗活動	2025 年 4 月 14 日及 5 月 22 日	中文科
「香港國安法—守護與希望」社交媒 體帖文創作比賽	2025 年 4 月 15 日	律政司及保安局 訓輔組
2024/25 中華經典名句—全港中小學 網上遊戲比賽	2025 年 4 月 15 日	教育局 中文科
常識小 DJ(生態安全)	2025 年 4 月 15 日	常識科
國家安全教育 全校學生講座	2025 年 4 月 16 日至 5 月 16 日	訓輔組
第一屆「非遺長衫（旗袍）設計比 賽」	2025 年 5 月 1 日至 14 日	新裝如初·華服學堂 視藝科
「五四青年節」演講比賽決賽	2025 年 5 月 4 日	大埔區青年發展及 公民教育委員會 中文科
心繫家國聯校國民教育視藝科活動	2025 年 5 月 8 至 9 日	教育局 視藝科
聯校中華文化視覺藝術展	2025 年 5 月 8 日	教育局 視藝科
P4 參觀石門龍舟訓練中心	2025 年 5 月 14 日	中文科
華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史 文化常識問答比賽	2025 年 5 月 14 至 6 月 6 日	教育局 常識科
「光彩香江」全港中文硬筆書法比賽	2025 年 5 月 16 至 23 日	中文科
P4 粵劇排練及錄影	2025 年 5 月 22、23 及 27 日	音樂科 訓輔組

《禮》小書展	2025 年 6 月 4 日至 20 日	圖書科 生活教育科
姊妹學校交流活動(電子跳繩活動)	2025 年 6 月 9 日	學務組
P5-6 端午立蛋比賽	2025 年 6 月 10、11 及 13 日	課程組(一) 中文科
P5 參觀公民教育資源中心	2025 年 6 月 11 日	常識科
P5 中文文言文課堂示範課	2025 年 6 月 11 日	中文科
P1-3 數學攤位	2025 年 6 月 11 日	數學科
P3-4 武術活動	2025 年 6 月 18 日	體育科
P6 STEAM 工作坊—無人機初體驗	2025 年 6 月 18 日	課程組
國家安全教育家長講座	2025 年 6 月 21 日	訓輔組
閱讀獎勵計劃封面設計比賽 主題：國家成就	2025 年 6 月 23 日至 7 月 4 日	圖書科 視藝科
P4 拼音神打手比賽	2025 年 6 月	普通話科 電腦科

4. 生涯規劃

(一)生活教育課及生涯規劃課題

		自我認識及發展	升學/事業探索	升學規劃及管理
四年級	生教課	〈天生我才〉	/	〈衝突處理〉、〈解難技巧〉、〈分工合作〉
	生涯規劃課	〈目標訂定篇：目標訂定〉	〈飛機師會客室(介紹航空業)〉 〈沉船的選擇〉	/
五年級	生教課	〈積極人生〉	〈從強處着手〉	/
	生涯規劃課	〈我的榮光紀錄〉	〈入職條件〉	〈大埔中學知多少〉
六年級	生教課	〈自學和終身學習〉	〈我的理想〉	〈自學和終身學習〉 〈預備升中〉
	生涯規劃課	〈我的個人資料檔〉	〈中一入學申請知多少〉 〈未來夢〉	〈自行分配學位實戰篇〉

(二)生涯規劃課、講座或活動

月份	負責組別	級別	題目/內容
11 月	課程組 2	P. 6	生涯規劃課:<自行分配學位實戰篇>及<升中個人資料檔案動手做>
11 月	學務組	P. 5	小五升中座談會
11 月	學務組	P. 6	參觀中學(迦密柏雨中學及神召會康樂中學)
12 月	學務組	P. 6	小六升中面試講座
12 月	學務組	P. 6	小六升中面試技巧工作坊
12 月	課程組 2	P. 5	生涯規劃課:<我的光榮紀錄>
12 月	課程組 2	P. 4	生涯規劃課:<目標訂定篇: 目標訂定>
12 月	學務組	P. 6	小六升中講座暨家長日
1 月	課程組 2	P. 4	飛機師會客室(介紹航空業)
2 月	英文科	P. 6	小六模擬英語面試工作坊
2 月	生活教育科	P. 4	生涯規劃課:<沉船的選擇>
2 月	生活教育科	P. 5	生涯規劃課:<入職條件>
2 月	生活教育科	P. 6	生涯規劃課:<未來夢>
4 月	學務組	P. 6	小六升中選校講座
7 月	家長教師會	P. 1-6	生涯規劃(智慧理財)親子工作坊

5. 價值觀教育

價值	舉行時間	活動
守法守規	9 月	▶ 常規月及訂立班規 ▶ 旗下講話: 守法守規 ▶ P. 4-6 過關安全講座
	10 月	▶ 旗下講話<國民身份認同> ▶ 75 週年國慶活動—數常競技大比拼 ▶ 秩序比賽 ▶ 「健康生活你我他, 遠離毒品誇啦啦」2024 標語創作比賽 ▶ 「攜手防罪·全城防騙」小帆船「風帆」設計 ▶ 《守法守規》小冊子
	11 月	▶ 旗下講話<守法守規> ▶ 德育短片<守法守規> ▶ 警長講座 ▶ 「禁毒 60 載—填色及繪畫比賽」 ▶ RTHK radio programme recording: In the Common Room (Rules around Us) <守法>

	12 月	▶ 埔官之星（自律之星）選舉 ▶ 埔官親子同樂日--常識攤位遊戲 ▶ 禁毒講座 ▶ P3 參觀香港賽馬會禁毒資訊天地 ▶ 「人本自立」長幼共融體驗活動 ▶ 校園小 DJ <提防受騙>
	1 月	▶ 《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽
	2 月	▶ 校園小 DJ <禁毒資訊-太空油>
	3 月	▶ 《通訊防騙先鋒》教育短劇小學巡迴表演 ▶ 懲教署更新先鋒講座
	6 月	▶ 性教育講座 ▶ 禁煙及禁毒講座 ▶ 正向價值觀攤位活動
國民身份認同 詳見「國民教育」部份		



學生觀賞互動禁毒劇



基本法及憲法大使主持認識基本法攤位



iJunior 準備好為同學準備守法守規活動



從遊戲中培養謹慎守規的態度

責任感	全年	▶<書架整齊，你我有責>(圖書) ▶書包重量檢查及建議
	11 月	▶P.1-3、5「做個盡責的寵物主人」講座 ▶P.4「愛音樂 愛地球」音樂會
	12 月	▶埔官之星（自律之星）選舉
	1 月	▶旗下講話<承擔> ▶德育短片<承擔> ▶中電「綠D班」流動環保教室 ▶課室清潔大掃除
	2 月	▶旗下講話<盡責> ▶德育短片<盡責>
	3 月	▶《責任感》小冊子 ▶P.2 跨課程閱讀《盡責的玩具小主人》、玩具展及作品發佈會 ▶P.3 跨課程閱讀活動《堅毅與勤勞》 ▶整潔比賽 ▶埔官之星（盡責之星）選舉 ▶旗下講話<勤勞> ▶德育短片<勤勞>
	6 月	▶正向價值觀攤位活動



學生從遊戲中學習正向價值觀



在「綠D班」環保教室上環保課



偵緝犬示範檢疫工作

尊重	9 月	➤ 和諧校園講座
	12 月	➤ 旗下講話<仁愛> ➤ 德育短片<仁愛> ➤ P. 4-6「人本自立長幼共融」講座及體驗活動
	2 月	➤ P. 3-4「小善幸」義工體驗活動 ➤ 鐵路知多少學校講座
	3 月	➤ 陳浩源先生交流分享會
	5 月	➤ 旗下講話<尊重> ➤ 德育短片<尊重> ➤ 《尊重》小冊子
	6 月	➤ 性教育講座



視力衰退體驗遊戲



陳浩源先生作交流分享

以禮待人	全年	➤ 中華經典「禮」句
	9 月	➤ 旗下講話<以禮待人> ➤ 德育短片<以禮待人> ➤ 禮貌十式展板 ➤ 以禮待人閱讀活動
	10 月	➤ 埔官之星（禮貌之星）選舉 ➤ 校本輔導活動：以禮待人填色或海報創作比賽 ➤ 校園小 DJ<中國文化中的禮>
	11 月	➤ 故事爸媽早讀<禮貌>
	6 月	➤ 中華傳統美德：知禮守規好孩子 ➤ 主題小書展：禮



認識中式餐桌「禮」儀



學生主題演講

6. STREAM 教育

本年度繼續以校本 STEAM 三層架構推動 STEAM 發展：第一層為全校參與的 STEAM 活動，第二層為校內拔尖課程，第三層為校外 STEAM 比賽或工作坊。本年度 STEAM 活動如下：

第一層	-STEAM 學習週(P1-6) -數學科本 STEAM 活動(P1-6) -常識科、視藝及音樂科跨科活動-傳訊砂槌(P1) -STEAM × Lego Fun Day(P2-3) -電腦科-校本編程教育(P3-6) -航空 STEAM 體驗日(P4) -午間多元學習活動 -校本航空 STEAM 初體驗(P1、P2、P3) -元宇宙體驗課程(P5) -無人機初體驗課程(P6)
第二層	-航空 STEAM 及模擬飛行訓練課程(P4-6) -STEAM in LEGO(P1-6) -STEAM 小先鋒(P5-6) -常識小精英(P4-6)
第三層	-創科@大埔校外工作坊及攤位活動 -香港小學電腦奧林匹克比賽(P4-6) -韓國四天 STEAM 科技之旅(P5-6)

- 本年度的 STEAM 學習週的探究活動及專題研習活動，均加入了跨學科元素。本年度新加入數學科元素，讓學生從 STEAM 活動中應用數學。於活動期間，圖書科舉辦了 STREAM 圖書展覽。透過跨科合作讓學生掌握及運用科學、科技、簡易工程、數學、藝術及閱讀等能力。本年度小一及小二的 STEAM 主題學習融合了中華文化元素，學生設計了具中國特色的作品。除了跨學科學習外，學校亦為小一及小二學生安排了 STEAM 工作坊，以豐富學生的學習經歷。此外，為四年級學生安排了航空 STEM 體驗活動，為結合生涯規劃元素，設有「飛機師會客室」環節，讓機師到校介紹航空業相關的職業。以加強生涯規劃教育。
- 本學年參加了四年級常識科校本支援計劃，教師積極參與由教育局舉辦的科學科及人文科課程規劃工作坊。上學期，李韋璇主任和蔡詩韻老師參加了科學科開科預備的工作坊；劉穎思主任及張綺雯老師參加了人文科相關的工作坊。下學期，李韋璇主任及張綺雯老師外出參與科學科公開課。除此以外，小四常識科科任老師定期約見教育局支援人員，商討及設計配合本校小學科學過程技能(PDAR)縱向發展架構的活動，優化了三年級探究活動「環保動力車」，重點發展學生的「實施和記錄」能力及「整理和分析」能力，為下年度即將要學習新課程的學生作好準備。於四年級《氣象小百科》課題中，加入兩項配合 PDAR 的探究活動，分別是利用科學模型模擬水的蒸發過程，讓學生透過觀察及討論了解水循環及空氣濕度；及利用科學模擬雨的形成，指出雲中的小水點積聚變重，空氣承托不了時便會掉下，形成雨。兩項探究活動著重發展學生的「提問和規劃」能力、「整理和分析」能力及「表達和反思」能力。透過課堂觀察，學生十分投入參與科學探究活動，在做實驗時態度認真，能做到仔細觀察及以科學知識解釋實驗結果。參與計劃的教師於常識科第三次科務會議中分享了本年度的學習成果，部分老師表示獲益良多，是次分享會深化了本校教師對新科學課程的了解，也加強了日後教授科學科的信心。

- 配合本年度更新了的學校時間表，於下午時段為學生安排多元學習活動，本年度以不定期形式在不同年級推行不同 STEAM 相關的學習活動，包括：P1-3 校本航空 STEAM 初體驗課程、P5 元宇宙體驗課程、P6 無人機初體驗課程，讓學生擴闊視野。

7. 電子學習

- 學校於 10 月份進行了一場電子學習親子工作坊，以親子共學方式示範了學生如何在不同學科的網上平台學習。
- 為鼓勵學生利用網上學習平台進行自學，本校推行「電子學習表揚計劃」，各科（中、英、數、常）科任老師統計班上學生在電子學習平台的使用情況，以摘星計劃及於課堂上表揚表現出色及最進步的學生，表揚計劃提升了學生進行網上自學的主動性。

8. 科組活動

【中文科】

- 課業設計多元化，能提升學生對自主學習的興趣。在課前，佈置各式各樣的預習任務，如朗讀、填寫概念圖、查字典、回答課文問答題、運用「翻轉課堂」模式等，讓學生有備而學。而在課後，設計自擬問題、進行資料搜集、閱讀相關題材的圖書、運用電子學習平台等延伸任務，讓學生鞏固所學。學生更可以透過活動選擇板，按自己的能力及興趣，選擇合適的學習任務，從而照顧學習差異。
- 推行數字教育，除了學習過程中運用樂遊古詩、翻轉教室、Padlet、Kahoot 等各種資訊科技工具外，還使用生成式人工智能，進一步提升學生自主學習的能力。此外，在應考 TSA 前，學生利用 STAR 平台進行針對性的訓練，讓老師即時查看學生的答題表現，善用數據回饋學與教。
- 一至四年級跨課程閱讀中，學生分別閱讀繪本《老龍舟的心願》、《玩具去哪了?》、《小里的建築夢》、《兩個花旦》，培養學生對閱讀的興趣。另外，學生透過不同的網上閱讀平台，包括「快樂閱讀花園」、「篇篇流螢」、「E 悅讀」、「金閱閣」，增加課堂以外的閱讀材料，幫助學生拓寬閱讀廣度，促進學生延伸閱讀的習慣。
- 為配合國家安全，本學年在校內舉辦多個中華文化活動，如跨課程閱讀氛圍活動——端午龍舟、非遺粵劇、校園小 DJ、粵劇新秀演出系列 粵劇教育工作坊（小學導賞場）、「石門龍舟訓練中心」參觀、415 全民國家安全教育日——P3 毛筆書法體驗、中華文化活動之端午立蛋比賽、「送龍迎蛇·人人有禮」禮貌魔法殿、中文科價值觀圖書速遞（國民身份認同：春節）等，讓學生認同中華文化，提升對國家和民族的歸屬感，培養國民身份認同的價值觀。除此之外，中文科透過課堂教學、價值觀工作紙、跨課程閱讀，並鼓勵學生參加價值觀教育的比賽。3A 馬瑾妍在《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作比賽取得優異獎，3A 李珊瑚在「齊齊認識國家安全」演講比賽（小學）取得銅獎，5C 孫晨曦在 2025 年「五四青年節」演講比賽中奪得小學組亞軍。中文科通過適切而有意義的學習經歷，能培養學生尊重他人、以禮待人、守法守規等良好品格。

- 為配合中國語文課程的實施，中文科校本課程加入古詩文「建議篇章」，透過校本設計的古詩文工作紙，讓學生體會這些經典作品的語言、文字和思想內容之美。又舉辦多項與古詩文有關的活動及比賽，如詩書華章迎國慶——硬筆書法比賽、「趣看文言」戲劇教育計劃到校巡迴演出、2024/25 學年全港小學「文言經典建議篇章」問答暨繪畫比賽、2425 中華經典名句—全港中小學網上遊戲比賽、文言文戲劇示範課——鵲蚌相爭等。而且，中文科與音樂科、視藝科進行跨科合作，進行樂遊古詩和詩情畫意活動。在比賽方面，全校學生踴躍參與 2024/25 學年全港小學「文言經典建議篇章」問答暨繪畫比賽，奪得全校問答比賽「傑出表現學校獎」。當中，2A 郝中正獲得繪畫比賽初小組優異獎，8 位學生取得問答比賽傑出表現獎。
- 推行校本寫作課程，於初小及高小分階段教授記敘文、說明文、抒情文、實用文、童詩等不同文體。低年級着重「以說帶寫」及「先說後寫」，而高年級多以單元整合的方式，配以不同的閱讀篇章、參考範文及寫作大綱，通過「以讀帶寫」的策略，引導學生有系統地進行寫作。各級學生根據不同程度的學習重點，循序漸進，以縱向和橫向的聯繫，令學生掌握各種文體的寫作技巧。
- 在各級課堂教學中，有系統地融入不同說話教學元素，如一至三年級主要以四格圖畫來表達記敘四要素，進行故事敘述；四至六年級於不同教學活動滲透說話練習，如評鑑課文人物、續說故事、分享歷史人物小故事等，使學生能有條理地表達自己的意見，增強自信心。
- 教師於同級備課會中定期交流，分享教學策略及技巧，優化課堂教學，檢討學生學習進度，設計有效的分層課業，並制定適切的教學策略。此外，設同儕觀課，互相觀摩，優化共同備課的構思，回饋教與學，照顧學生學習多樣性，促進中文科老師的教學效能。
- 舉辦多樣化的中文活動及比賽，營造良好的語文氛圍，提升學生的中文水平，如中文小 DJ 廣播、HKAT 學生工作坊 2025、硬筆書法比賽、第二十屆小學生中英文現場作文比賽、第 76 屆香港學校朗誦節、STREAM 學習週：跨科活動——匯報技巧、2025 年「五四青年節」演講比賽、2425 中華經典名句—全港中小學網上遊戲比賽等，於課堂外建構學生語文能力，豐富學生的學習經歷。
- 讓學生參與不同類型的公開比賽，包括：演講、朗誦、寫作、硬筆書法及標語創作等。全年共參加了 16 項比賽，其中第二十屆小學生中英文現場作文比賽，13 位學生分別獲得《優異獎》和《良好獎》；第 76 屆香港學校朗誦節中，13 位學生分別取得《優良獎》和《良好獎》。中文科繼續按人材庫來物色合適的學生參加比賽，為校爭光，提升學生的自信心。

中文科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
詩書華章迎國慶——硬筆書法比賽	2024 年 9 月至 10 月	本校
中華經典「禮」句	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	本校
中文科小 DJ——「中國文化中的禮」	2024 年 10 月 4 日	本校
第 76 屆香港學校朗誦節	2024 年 10 月至 12 月	第 76 屆香港學校朗誦節

「健康生活你我他，遠離毒品誇啦啦」2024 標語創作比賽	2024 年 10 月 2 日至 10 月 16 日	大埔區小學校長會
「篇篇流螢」網上跨課程廣泛閱讀計劃	2024 年 10 月 7 日至 2025 年 5 月 23 日	中國文化研究院
校內硬筆書法比賽	2024 年 10 月 16 日至 10 月 23 日	本校
網上閱讀計劃 (E 悅讀/金閱閣)	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	本校
2025 年「4·23 世界閱讀日創作比賽」閱讀報告	2024 年 11 月 1 日至 12 月 7 日	香港公共圖書館
粵劇新秀演出系列 粵劇教育工作坊 (小學導賞場)	2024 年 11 月 5 日	香港八和會館
第四屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	2024 年 11 月 9 日	教育工作人員總工會及香港硬筆書法家協會合辦
「趣看文言」戲劇教育計劃 到校巡迴演出	2024 年 11 月 11 日	7A 班戲劇組(香港賽馬會捐助)
第二十屆小學生中英文現場作文比賽	2024 年 12 月 1 日	大埔三育中學
幼稚園體驗課(中文)	2025 年 1 月 4 日	本校
幼稚園宣傳活動(攤位)	2025 年 1 月 4、11 日	本校
STREAM 學習週： 跨科活動——匯報技巧	2025 年 1 月 15、17、 20 日	本校
中文科價值觀圖書速遞 (國民身份認同：春節)	2025 年 1 月 20 日	本校
「送龍迎蛇·人人有禮」禮貌魔法骰	2025 年 1 月 20 日 至 2 月 14 日	本校
《淫褻及不雅物品管制條例》 口號創作及填色比賽	2025 年 1 月 28 日	電影、報刊及物品管理辦事處
P2 跨課程閱讀《玩具去哪了?》 及「玩具分享會活動」(跨科協作)	2025 年 3 月	本校
P3 跨課程閱讀《小里的建築夢》 (跨科協作)	2025 年 3 月	本校
詩情畫意(中視協作)	2025 年 3 月至 6 月	本校
「齊齊認識國家安全」演講比賽 (小學)	2025 年 3 月 3 日 至 3 月 7 日	香港教育大學
小 DJ 廣播「主題:中華經典名句—— 全港中小學網上遊戲比賽」	2025 年 3 月 7 日	本校
2024/25 學年全港小學「文言經典建 議篇章」問答暨繪畫比賽	2025 年 3 月 31 日至 4 月 16 日	香港教育大學
第四屆「金筆獎」中文硬筆書法比賽	2025 年 3 月 31 日至 4 月 16 日	九龍三育中學
415 全民國家安全教育日—— P3 毛筆書法體驗	2025 年 4 月 14 日、 5 月 22 日	本校

2425 中華經典名句—全港中小學網上遊戲比賽	2025 年 4 月 16 日至 5 月 16 日	教育局
2025 年「五四青年節」演講比賽	2025 年 4 月 17 日	大埔區青年發展及公民教育委員會
學生作家徵文比賽	2025 年 4 月 17 日	香港中華文化發展聯合會
P1 跨課程閱讀《老龍舟的心願》及端午龍舟活動(跨科協作)	2025 年 5 月至 6 月	本校
P4 跨課程閱讀《兩個花旦》及非遺粵劇活動(跨科協作)	2025 年 5 月至 6 月	本校
香港教育城「AI Infinity ∞」記憶閃卡設計活動(中電協作)	2025 年 5 月 9 日至 6 月 9 日	香港教育城
「石門龍舟訓練中心」參觀(中體協作)	2025 年 5 月 14 日	本校
光彩香江・全港中文硬筆書法大賽 2025	2025 年 5 月 16 日至 5 月 23 日	香港光大集團
中文科 HKAT 六年級學生工作坊	2025 年 5 月 19 日	樂思出版社
文言文戲劇示範課——鷸蚌相爭(5B)	2025 年 6 月 11 日	7A 班戲劇組 (香港賽馬會捐助)
樂遊古詩(中音協作)	2025 年 6 月至 7 月	本校
中華文化活動之端午立蛋比賽	2025 年 6 月 5 日至 6 月 11 日	本校
「一國兩制」與「基本法」標語創作比賽	2025 年 6 月 23 日至 7 月 3 日	香港青年培育協會
2025 大灣區創意總動員硬筆書法比賽	2025 年 7 月 1 日至 7 月 9 日	樂思教育出版社

【英文科】

- The annual English programme plan of the school aims to strengthen students' English skills through the use of e-learning tools, the promotion of self-directed learning and the development of consistent reading habits.

1. School-based English Curriculum

The objectives of the school-based English curriculum included: the provision of an authentic environment for children to learn English; the strengthening of student reading and speaking confidence in tandem with writing; the teaching of synthetic phonics and how it relates to reading and writing and the teaching of independent learning skills. The collaboration between the NETs and local English teachers saw the development of a curricula which used innovative learning and teaching methods, resources, and reading and writing activities which were tailored to the diverse learning needs of students.

Tailor-made graded writing, reading and speaking activities were incorporated into lessons to consolidate and enhance language acquisition, creativity and critical thinking skills. TPGPS teachers guided students to apply their knowledge and thinking skills in the writing of different text types. Students were given experience to work individually, in pairs or in groups. Students' positive values were also cultivated to foster their growth

through assignments and activities. Students' understanding of Chinese culture and their sense of national identity were incorporated into the curriculum too. In addition, students' self-directed learning skills were enhanced by the use of e-learning platforms/software, such as Wordwall and Padlet.

2. **Promoting a Positive English-learning Environment**

TPGPS teachers collaborated effectively to create a range of English learning activities. These included: Building vocabulary through team games, English broadcasts, Buddy Reading Programme and Chit-chat sessions.

- **English Recess Activities:** There are themed activities, games and interactive exercises. By blending learning with play in a relaxed environment allows students to practice speaking in English confidently fostering love for the language.

- **English Week:** Students have great fun engaging in various meaningful and fun activities of different themes every year. Through these activities, students have the chance to speak English with their friends and English Ambassadors.

- **Buddy Reading Programme:** Reading habits were promoted through “Buddy Reading” programme. Some P5&6 students were trained to read out the story to their fellow P1&2 schoolmates in a fun and interactive way.

3. **Extending Learning Opportunities**

Activity	Date	Organization
English Broadcasting	Whole year	TPGPS English Department
Morning Reading Session	Whole year	
English Vocabulary-Building Corner	Whole year	
Chit-chat Session	Whole year	
Class-based Award Scheme-A Passage A Week	Whole year	
Festive Celebrations National Day Halloween Christmas Chinese New Year Dragon Boat Festival The HKSAR Establishment Day	Whole year	
English Elite Course	Whole year	
English Enhancement Course	Whole year	
English Courses for less able and newly-arrived students	Whole year	
The Cambridge English: Young Learners Exam Course - Starter	Whole year	Funworks Education Company Limited
The Cambridge English Exam Course - KET	Whole year	Funworks Education Company Limited

Saturday Interest Class: Phonics Class	Whole year	Funworks Education Company Limited
In the Common Room – RTHK Radio Programme (Theme: Rules Around Us)	11/2024	RTHK
The 4th Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition- Competition for Primary School	11/2024	Education Employees General Union
The Hong Kong Schools Speech Festival	11-12/2024	Hong Kong Schools Music and Speech Association
On-site Writing Competition	1-12-2024	Tai Po Sam Yuk Secondary School
English Courses for intermediate students	2 nd term	TPGPS English Department
Pearson Young Cultural Ambassador Awards	1/2025	Pearson Education Asia Limited
P.6 Interview Class	10-24/2-2025	TPGPS English Department
Once Upon A Book Storytelling Competition	3/2025	NET Section, CDI, Education Bureau
Good People, Good Deeds: English Writing Competition	4/2025	Tung Wah Group of Hospitals
English Week	4/2025	TPGPS English Department
Buddy Reading Programme	6/2025	TPGPS English Department
Cross-curricular Activities: P.2 Reading across the curriculum P.3 Cross-curricular activity P3,4 STREAM education during Project Week P.4 Reading across the curriculum	Second term	TPGPS English Department

【數學科】

- 共同備課時段，科任老師分享教學經驗，根據學生的學習難點及課題特點，訂定各單元的學習重點，設計多元的教學策略，配合資訊科技及 AI 學習活動，提升學生的學習興趣與效能。此外，老師會根據單元內容，運用預習課業及優化課業，加強學生對有關課題習作的準備及內容的掌握。
- 校園內設置數學展版，展示一些祖國數學知識，擴闊學生對祖國數學發展及應用的認識和興趣。學生對展版內容感興趣，有助提升學生的國民身份認同。
- 本科與常識科跨科有機結合，於 STEAM 學習週中 P.2-6 的學習冊內加入數學元素，加強學生運用數學知識。為了配合一年級學生的能力，特別為他們設計 STEAM 學習冊——我是建築師(配合課題:數數)。
- 設置「課前一分鐘」，讓老師與學生溫習已學知識、公開試題目及學習難點，讓學生溫故知新，亦能為將要學習的課題作準備。

- 課室的數學壁報板定期張貼思考題，思考題內容多樣化，包括具數學趣味的挑戰題、開放題、速算題或數獨題目等，學生可在小息時段學習不同的數學知識，挑戰自己，提升對數學的學習興趣。
- 本學年安排約十名二及三年級學生參加由「童趣才藝發展中心有限公司」提供服務的「數學趣味樂多 Fun」課程，加強學生建立數感及學習數學的興趣。
- 部分數學課題與香港國家安全教育課程框架範疇有關，包括古今的記時方法及計時工具(小二)、中國數字(小五)、圓周率的認識(小六)，老師利用數學閱讀工作紙加強學生對古代中國數學歷史的認識。此外，科任老師會根據課題內容，教授國家安全各領域的重點，及進行價值觀教育，指導同學如何實踐。
- 為照顧學生不同的學習風格，設計分層課業工作紙，工作紙內容亦按需要安排活動選擇板和 AI 題目，日常教學會加入多元感官或實作活動，以照顧學生多樣性，並進行多元化評估。
- 數學科在上學期舉辦了「數獨活動」，學生透過觀看短片及在老師的指導下，認識不同形式的數學問題，提升學生自學及邏輯思維能力。此外，數學組安排 P. 4-6 學生進行數學遊蹤活動，讓學生把學到的數學知識運用在校園實際環境，同學需在校園內不同的地方進行量度、估算、運算等，學生在輕鬆的氣氛下，領略學習數學的樂趣，除了提高他們對數學解難的能力，也能鞏固所學。
- 下學期試後活動包括全校數學速算比賽，以加強學生學習數學的興趣及提高學生的速算能力；一至三年級學生參加數學攤位遊戲活動，攤位中安排不同的數學趣味遊戲，包括中國數字的互換，使學生認識更多中國文化，加強國民身份認同，亦使初小學生能輕鬆愉快獲取不同的學習經驗。
- 一年級學生於下學期每人會獲派發一份「應用題放大鏡」練習本。練習本中包含了多元化的策略，協助學生處理應用題。當中除了有「解題四步曲」分析應用題，還以引導式教導學生利用其他解題的策略，如畫圖像、線段、分析資料等策略。此外，為一至六年級學生提供「四則訓練自學本」，供學生在長假期，透過自學來提升他們四則運算的能力。

數學科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
數學資訊板	全學年	本校
數學趣味樂多 FUN(P. 2-3)	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	本校數學科及童趣才藝發展中心
香港小學數學線上挑戰賽 2024	2024 年 11 月 22 至 24 日	創一教育
第二屆 AI 奧數(數霸盃) 世界公開賽(入圍賽)	2024 年 11 月 24 日	香港數學奧林匹克協會
數獨活動(P. 1-6)	2024 年 11 月 25 日至 12 月 6 日	本校數學科
「第十八屆全港小學數學比賽(大埔區)」	2024 年 12 月 14 日	香港理工大學 中華聖潔會靈風中學

「大灣盃」粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	2024 年 12 月 15 日	奧冠教育中心
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)初賽	2025 年 1 月 5 日	香港數學奧林匹克協會
P.1 STEM 活動—我是建築師	2025 年 1 月	本校數學科
土耳其國際數學奧林匹克 2025(香港區選拔賽)	2025 年 2 月 15 日	天才教育協會
2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	2025 年 2 月 23 日	香港數學奧林匹克協會
2025 小學數學挑戰賽—滿貫盃初賽	2025 年 3 月 1 日	Fun Fun Arena
香港國際數學競賽初賽(香港賽區)2025	2025 年 3 月 2 日	奧冠教育中心
數學遊蹤	2025 年 3 月 20 日至 3 月 21 日	本校數學科
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	2025 年 4 月 13 日	香港數學奧林匹克協會
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)初賽	2025 年 5 月 11 日	香港數學奧林匹克協會
全校數學速算比賽	2025 年 6 月 9 日至 20 日	本校數學科
HKAT 學生工作坊(數學科)	2025 年 6 月 9 日	樂思出版社
數學攤位遊戲(P1-3)	2025 年 6 月 11 日	本校數學科
小學數學精英賽(香港區)2025-初賽	2025 年 7 月 13 日	Let' s Go

【常識科】

- 本科致力為學生提供不同的學習經歷，以提升學生的分析能力，並培養學生研習及科學探究的精神。從課業及各項學習活動所見，學生的有關能力已得到提升。

1. 分析能力

小一至小六均進行剪報，小一、二學生與家長一起進行親子報章資料搜集，然後在課堂上與同學分享或在老師指導下共同討論。小三下學期至小六學生除了在課堂上進行分組討論及個人匯報外，還加入兩次主題時事個案討論，讓學生作多角度思考。根據觀察，有八成學生具備批判性思考能力。此外，教師選取配合課題的時事新聞的剪報，在課堂中帶領學生深入討論及分析，讓學生作多角度及深層次的思考。老師與學生分享同學的剪報時，指導學生運用不同的思考法，從而提升學生的分析及批判性思考能力。

2. 自評

自評也是本科的學習重點之一，學生全年能完成最少兩次課業工作紙的自評項目，來年仍繼續在課業工作紙中加入自評，讓學生總結所學。

3. 思維工具的運用

學生能運用不同思維工具進行研習及探究活動。學生在課業中能運用不同的思維工具。教授學生構思「概念圖」，可培養及訓練學生的思維模式，讓學生有系統地學習。學生完成概念圖後，教師讓學生在課堂中分享，互相學習，取長補短。因應部份學生能力較弱，教師設計不同的課業，以照顧個別差異。

4. 電子學習

教師在教學設計中加入電子學習的元素，以提高學生學習的自主性及促進學習。備課會教學及課業設計具有相關的電子學習資源，如網站及二維碼等。學生能在課堂使用平板電腦，並配合 Nearpod 或其他軟件及搜尋網上資料等方法學習，以提升學生學習效能。

5. 科學探究

在小一至小六全年推行三次科學探究活動，各級最少已完成一次加入了 STEAM 元素的探究活動，以培養學生的科學技能。學生在探究活動中進行搜集材料或利用老師提供的資料進行研習及製作實品，藉以培養學生解難精神及自學習慣。高年級學生在探究活動前，需自行搜集相關資料及大量閱讀，學習相關知識後才進行探究，然後驗證，尋求結果，並進行改良，從而提升學生的自學及探究精神。

以下為其中一次具 STEAM 元素的探究活動題目：

小一：魔法幻影	小四：流水動力船
小二：翻筋斗的玩偶	小五：水火箭
小三：環保動力車	小六：無敵大炮台

6. VR 虛擬實境課程

二年級、五年級學生於本學年試後活動進行太空科學 VR 虛擬實境課程，讓學生透過 VR 設備在沉浸式的虛擬環境認識「日與夜」、「四季」、「太陽系」、「日蝕」及「月蝕」等常識科課題，學生都投入有關學習活動。

常識科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
常識資訊板	全學年	本校常識科
全港學界國家安全常識挑戰賽 - 網上初賽	2024 年 9 月 30 日至 2024 年 10 月 8 日	教育局課程發展處
國慶數學常識競技大比拼	2024 年 10 月	本校常識科
常識小 DJ 廣播(上)-中國的茶文化	2024 年 11 月 1 日	本校常識科
年度中國歷史人物選舉 2024	2024 年 11 月 2 日至 2024 年 11 月 13 日	國史教育中心(香港)
埔官親子同樂日-常識攤位遊戲	2024 年 12 月 8 日	本校常識科
2024-2025 年 有問有答《基本法》問答比賽	2024 年 12 月 16 日 至 12 月 31 日	民政及青年事務局
中電「綠 D 班」流動環保教室	2025 年 1 月 14 日	中電控股有限公司
STEAM 主題學習及專題研習週	2025 年 1 月 15、17 及 20 日	本校常識科
創科@大埔	2025 年 2 月 17 日	大埔學校聯絡委員會

P.3 參觀房協展覽中心	2025 年 2 月 18 日	香港房屋協會(房協展覽中心)
P.6 參觀香港太空館	2025 年 2 月 19 日	香港太空館
傳訊砂槌(STREAM 跨科活動) *聯同音樂科、視藝科	2025 年 3 月	本校常識科
2024-2025 年度大埔區校際公民常識問答比賽(初賽)	2025 年 3 月 1 日	大埔區青年發展及公民教育委員會
P.4 參觀 - 水知園	2025 年 3 月 6 日	水務署
《通訊防騙先鋒》教育短劇小學巡迴表演	2025 年 3 月 7 日	通訊事務管理局
第十七屆 香港盃外文交知識競賽	2025 年 3 月 10 日至 2025 年 3 月 21 日	教育局
郊野公園小學訪校活動	2025 年 3 月 26 日	漁農自然護理署合約承辦商「環保協進會有限公司」
常識小 DJ 廣播(下)-大熊貓雙胞胎	2025 年 5 月 2 日	本校常識科
華萃薪傳——第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽	2025 年 5 月 14 日至 2025 年 6 月 6 日	教育局
P.2 參觀大埔東消防局	2025 年 4 月 29 日及 2025 年 4 月 30 日	消防處
P.1 參觀沙田公園	2025 年 5 月 21 日	沙田公園
P.5 參觀公民教育資源中心	2025 年 6 月 11 日	公民教育資源中心
常識問答比賽	2025 年 6 月 23 日至 2025 年 7 月 4 日	本校常識科
VR 虛擬實景課程	2025 年 6 月	本校常識科

【普通話科】

- 本科透過不同的學習經歷，提高學生的普通話溝通能力，同時增進學生本科知識，提升學生拼音和自學能力。

1. 校園小 DJ

全年兩次校園小 DJ 活動內容由老師擬訂，上學期主題為「認識祖國」，下學期則為「普通話周回顧」。由普通話大使擔任小 DJ，既能加強他們的使命感，也能藉此提高他們在普通話方面的說話和溝通能力，更能作為其他學生的學習榜樣。

2. 祖國知識考考你(小三至小六)

活動於上學期進行，內容圍繞國家的「中國景中國景點」及「中國歷史人物」。由於題目由同學設計，故學生十分感興趣。參加題目設計人數佔全校學生的 97.2%，參與作答題目活動的人數亦達 9%，而表示能從活動中加深對普通話的認識的學生有 93.4%。科組在進行活動前已透過小 DJ 先作活動介紹，增加同學對國家的認識。

3. 國家安全你我要知(小一至小六)

學生透過觀看網上短片，並完成工作紙，藉以提升學生對國家安全的認識及聆聽能力。參與作答題目活動的人數達 94.3%，而表示能從活動中提升對國家安全的學生有 100%。

4. 跨課程活動--拼寫神打手(小四)

此活動為四年級而設，於下學期六月課堂上進行，學生需於電腦課時在有限時間內以漢語拼音輸入法完成十五個傳統價值觀及有關國家安全的詞句。成績優勝者獲得獎狀一張及禮物一份。當中約 71.1.%學生取得合格成績，約 94.8.%學生認為相關活動能提升自己對漢語拼音的興趣。

5. 普通話周(小一至小四)

學生在普通話大使的指導下，投入參與攤位遊戲，鞏固了對廣普對照、輕聲詞、禮貌用語及中國文化的認識，提升了普通話聽辨能力及學習樂趣。



6. 唐詩齊齊唸(小一至小四)

本年度的唐詩齊齊唸將在「普通話周」活動中進行。科任老師於活動進行前教授有關內容，並把唐詩張貼在課室供同學課餘時自學。普通話大使亦會於普通話活動日進行前進入課室，教授一年級和二年級學生誦讀有關唐詩。



普通話科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
中國傳統節日活動	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	本校普通話科
第七十六屆香港學校朗誦節	2024 年 11 月至 12 月	香港學校音樂及朗誦協會
普通話知識考考你	2024 年 11 月至 2025 年 1 月	本校普通話科
小 DJ 資訊廣播	2024 年 11 月 8 日及 2025 年 5 月 23 日	本校普通話科
2024/25 全港小學普通話演講比賽	2025 年 4 月	教育局課程發展處及香港 中華文化發展聯合會合辦
唐詩齊齊唸	2025 年 2 月 24 日至 2 月 28 日	本校普通話科
普通話周	2025 年 3 月 3 日至 3 月 6 日	本校普通話科
第 27 屆全港中小學 普通話演講比賽 2025	2025 年 3 月至 4 月	新市鎮文化教育協會
國家安全你我要知	2025 年 4 月	本校普通話科
跨課程活動--拼寫神打手	2025 年 6 月 4 日至 6 月 13 日	本校普通話科

【圖書科】

- 圖書科透過各種閱讀推廣活動，提升學生的閱讀量及營造閱讀氛圍。

圖書科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
親子伴讀獎勵計劃(P. 1-P. 3)	全學年	本校圖書科
彩虹閱讀獎勵計劃(P. 4-P. 6)	全學年	本校圖書科
故事爸媽早讀	全學年	本校家長教師會、圖書科
逢星期一、三早讀時段	全學年	本校圖書科及中、英文科
星期三禮堂圖書分享	全學年	本校圖書科
執齊書架你我做到	全學年	本校圖書科
價值觀教育:守法守規-準時還書任務	全學年	本校圖書組及訓輔組
「篇篇流螢」網上閱讀平台計劃	全學年	中國文化研究院
閱讀約章計劃	全學年	香港教育城
PICCK 學生獎勵計劃	全學年	香港教育城

閱讀龍虎榜	全學年	本校圖書組
圖書證及定位卡設計比賽	2024 年 9 月	本校圖書科、視藝科
電子學習家長工作坊：圖書館電子書平台	2024 年 10 月	本校
主題小書展 1：Talking about China in English	2024 年 10 至 12 月	本校圖書科及英文科
主題小書展 2：運動"秘笈"	2024 年 10 至 12 月	本校圖書科及體育科
「博大淺易中醫藥文化教育圖書集」校訪課堂	2024 年 11 月	中華文化傳播基金、本校圖書科
主題小書展 3：「博大淺易中醫藥」繪本	2024 年 11 月至 2025 年 1 月	中華文化傳播基金、本校圖書科
2025 年 4·23 世界閱讀日創作比賽	2024 年 11 至 12 月	香港公共圖書館、本校圖書科及中、英文科、視藝科
主題小書展 4：聖誕節的故事	2024 年 12 月	本校圖書科
家長日書展	2025 年 1 月	本校圖書科及參展書商
跨課程閱讀週「宮·城奇遇」中華文化書展及體驗活動	2025 年 1 月	本校圖書科及課程組
主題小書展 5：STEAM 專題研習周書展	2025 年 1 月	本校圖書、常識科及課程組
埔官小 DJ：「宮·城奇遇」	2025 年 1 月	本校圖書科、活動組
主題小書展 6：齊來聽音樂	2025 年 1 至 3 月	本校圖書科、音樂科
“STREAM x LEGO” Fun Day	2025 年 3 月	本校圖書科及創新科技署、世界數學及解難評估
主題小書展 7：Thanksgiving	2025 年 3 月至 7 月	本校圖書科及英文科
P.2 跨課程閱讀：《玩具小主人》	2025 年 4 月	本校圖書科及各科組
P.3 跨課程閱讀：《小里的建築夢》	2025 年 4 月	本校圖書科及中文、常識科
「童·閱·樂」繪本傳誡計劃——《小啡豆周圍走》	2025 年 4 月	廉政公署青年及德育組
P.1-3 參觀大埔公共圖書館	2025 年 4 月	本校圖書科、大埔公共圖書館
P.1 跨課程閱讀：《老龍舟的故事》	2025 年 6 月	本校圖書科及各科組
P.4 跨課程閱讀：《粵劇初體驗》	2025 年 6 月	本校圖書科及各科組
主題小書展 8：禮	2025 年 6 至 7 月	本校圖書科及生活教育科

親子共讀正向思維親子工作坊	2025 年 6 月	本校圖書科、家長教師會及文林出版社
25/26 獎勵計劃閱讀冊封面設計比賽 ——國家成就與發展	2025 年 6 至 7 月	本校圖書科、視藝科
主題小書展 9：從電影愛上圖書	2025 年 7 月	本校圖書科

各級借閱圖書數量

年級	實體生人數	各級閱書數量
P. 1	15 人	512 本
P. 2	45 人	757 本
P. 3	44 人	965 本
P. 4	45 人	799 本
P. 5	67 人	872 本
P. 6	84 人	612 本

【體育科】

- 一至三年級體育科老師於全年進行基礎活動教學，包括跑步、立定跳遠、擲豆袋、跳繩、傳球、拍球、身體操控、用具操控及韻律活動等，以鞏固學生的基本運動技巧。
- 四至六年級體育科老師於全年進行不同範疇的教學，涵蓋體適能訓練、羽毛球、軟排球、籃球、足球、體操、跳遠、短跑、擲項、4x100 米接力等田徑項目，讓學生獲取體育活動及球類比賽的基本知識。
- 本校把地板冰壺加入體育科進度，舉辦班際地板冰壺比賽，希望藉此讓學生感受做運動的樂趣。
- 本校本年度於 11 月 27 日，順利舉行陸運會，並以全校同學一起參與為原則，並邀請幼稚園參與。
- 本學年，引入不同活動：滑板、躲避盤、跳繩、武術等活動。
- 本校參加了由教育局推出的 sportACT 獎勵計劃，以鼓勵同學注意個人體質、體能發展。
- 另一方面，本校同學透過「躍動校園 活力人生」計劃，參加了「體能活動日誌」等活動，有效培養學生做運動的好習慣。本校一至六年級同學本年度均參加「躍動校園 活力人生」sportACT 獎勵計劃計劃，鼓勵同學注意健康，培養做運動的習慣，其中，達標人數有 88.8%，得獎學生共 183 人。
- 本校本年度順利開展的校隊訓練，包括：男女子田徑組、男子羽毛球組、女子羽毛球組、男子籃球組及花式跳繩組。

- 為培養學生守法守規的精神，本科要求學生遵守遊戲及比賽規則，發揮體育精神，本年度超過 100% 學生做到老師的要求。

體育科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
滑板體驗活動	2024 年 9 月 9 日	中國香港滑板總會
運動角	2024 年 10 月 - 2025 年 7 月	本校
2024-2025 年度大埔區 小學校際乒乓球比賽	2024 年 10 月 10, 17 日	中國香港學界體育聯會
大埔區國慶盃 3X3 兒童 少年籃球賽 2024	2024 年 11 月 10 日	Shooter Basketball Club
本校運動會	2024 年 11 月 27 日	本校
2024-2025 年度大埔區 小學校際田徑比賽	2024 年 12 月 5, 6 日	中國香港學界體育聯會
沙田官立小學運動會接力比賽	2024 年 12 月 6 日	沙田官立小學
第二屆大埔區小學籃球禁毒杯	2024 年 12 月 8 日	大埔三育中學
2024-2025 年度第九屆靈風盃大埔 區小學籃球比賽	2024 年 12 月 21 日	中華聖潔會靈風中學
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	2024 年 12 月 10 日	屈臣氏集團
啟德體育園同樂日活動	2025 年 1 月 27 日	教育局
塘尾道官立小學 友校接力比賽	2025 年 2 月 28 日	塘尾道官立小學
2024-2025 大埔區小學校際羽毛球 比賽	2025 年 3 月 25 至 26 日	香港學界體育聯會
黃大仙官立小學運動會 接力比賽	2025 年 3 月 28 日	黃大仙官立小學
閱讀《名人運動家小故事》	約 4-6 月	本校
粉嶺官立小學運動會 接力比賽	2025 年 4 月 15 日	粉嶺官立小學
躲避盤體驗課	2025 年 4 月 30 日	星佑教育有限公司
跳繩體驗課	2025 年 5 月 16 日	香港欣學教育科技有限公司 香港跳繩聯會
2024-2025 年度大埔區小學校際 游泳比賽	2025 年 5 月 14 日	中國香港學界體育聯會
中國武術體驗課	2025 年 6 月 18 日	禪少林武術
地板冰壺	2025 年 7 月 4 日	本校

【視藝科】

- 本科教師設計課程時，加入了與課題有關的視藝科圖書書目，旨在鼓勵學生閱讀視藝科圖書，培養學生自主學習能力及習慣。
- 老師會適時利用合適的課題作完整的藝術評鑑學習歷程，幫助學生利用所學之詞彙作口頭及書面評鑑作品。
- 四至六年級生備有一本「學習歷程冊」，學生透過在視藝課內或以外的時間對進行速寫、設計草圖、或資料搜集，從而讓學生反思創作歷程，提升學生自我改進的能力。
- 此外，本科選取有意義的視藝活動、比賽、參觀、導賞活動及工作坊，積極鼓勵學生參與不同的美術活動/比賽，讓學生接觸不同的藝術，發揮才能。
- 為擴闊學生的藝術經歷，學校於十一月份安排三年級學生參觀香港文物探知館，學生認識本地古蹟文物及當中蘊藏的歷史故事；五、六年級學生參加了由教育局舉辦的「華裳展藝·氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動及「心繫家國·童心共創頌傳承」聯校中華文化視覺藝術展，以推廣中華文化。
- 四至六年級學生參與了水墨畫工作坊，學生在課堂中學習了運筆與渲染技法，提升了他們的中華文化藝術素質，更培養了其個人內涵及情操。

視藝科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
正向家長運動「健康家庭齊起動」系列 — 童畫寄語貼紙設計大賽	2024 年 9 月 11 日至 2024 年 10 月 14 日	教育局
「攜手防罪·全城防騙」小帆船「風帆」設計	2024 年 9 月 19 日至 2024 年 10 月 12 日	香港警務處
「小畫家，大改變」碳中和 - 氫能洗街車命名及繪畫比賽	2024 年 10 月 4 日至 2024 年 11 月 15 日	機電工程署
大埔各界慶祝中國成立 75 周年大埔區小學生國慶生日卡填色比賽	2024 年 10 月 9 日至 2024 年 11 月 8 日	大埔各界慶祝國慶籌委會
「禁毒 60 載 - 填色及繪畫比賽」	2024 年 10 月至 11 月	禁毒常務委員會
大埔區月曆設計	2024 年 10 月	大埔民政處
P.3-4 跨科活動「賀國慶 — 心意卡設計」活動(聯同英文科)	2024 年 9 月至 2024 年 10 月	本校
P.3 參觀香港文物探知館(主題：瓦當)	2024 年 11 月 20 日	本校
2024/25 學年「心繫家國」聯校國民教育活動-竹藝紮作工作坊(老師及學生)	2024 年 11 月 19 日(老師) 2025 年 2 月 11 日(老師) 2024 年 12 月 23 日(學生)	教育局
「迎接 80 周年校慶」親子填色比賽(幼稚園組別)	2024 年 12 月	本校
P.6 水墨畫班	2024 年 12 月 2 至 3 日	本校
P.5-6 水墨畫班-進階	2025 年 1 月 14 日	本校

常識科 STEAM 探究活動 P.1 魔法幻影 P.2 翻筋斗的玩偶 P.3 環保動力車	2025 年 1 月	本校
《國安·家好》2024-2025 全港幼稚園及小學親子填色比賽	2025 年 2 月	九龍社團聯會
佛教大光慈航中學 2025 佛誕親子填色比賽	2025 年 4 月	佛教大光慈航中學
第一屆「非遺長衫（旗袍）設計比賽」	2025 年 5 月	香港中華文化活動推廣協會
P.3 感恩掛牌（聯同英文、生活教育科跨科活動）	2025 年 5 月	本校
聯校中華文化視覺藝術展	2025 年 5 月 10 日	教育局
「給獨居長者的關懷」全港小學生繪畫比賽	2025 年 6 月	德貞女子中學、香港耆康老人福利會
P.1 製作老龍舟 （配合跨課程主題閱讀計劃）	2025 年 6 月	本校
P.2-3「詩情畫意」活動 （聯同中文科跨科活動）	2025 年 6 月	本校
P.4 粵劇面譜裝飾掛畫 （配合跨課程主題閱讀計劃）	2025 年 6 月	本校
「非物質文化遺產」中華文化活動	2025 年 6 月 14 日	本校
校內視藝展	2025 年 6 月 21 日	本校
P.4-6 混合媒介藝術班(拔尖班)	全年	本校
P.5-6 水墨畫班(拔尖班)	全年	本校
P.1-3 輕黏土班(學藝班)	全年	本校
藝術多面體(課外活動)	全年	本校

【音樂科】

- P.4 學生參與音樂事務處「愛音樂·愛地球」管樂音樂會，P.5 學生參與「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會，P.6 學生參與音樂事務處「愛音樂·愛地球」中樂音樂會。學生均陶醉於美妙的旋律中，亦擴闊了學生視野及發展評賞音樂能力。
- 音樂事務處導師管樂小組到校作表演。誼樂社「賽馬會樂·憶古蹟人·情·事」樂訪校園亦安排著名鋼琴家李嘉齡小姐及小提琴家陳偉朗先生與演員於活動中以故事、鋼琴和小提琴演奏多首與古蹟有關的樂曲，為同學開展了一個奇妙的音樂旅程。原樂天先生到校進行兩場陶笛講座為大家介紹陶笛歷史、不同形狀，並示範演奏，讓大家度過了一個美妙的下午。

- P.1、2、4 學生有參與跨學科閱讀計劃。全校學生參與樂遊古詩。全校學生也有參與音樂科圖書展：齊來聽音樂。P.4 學生亦有參與「粵劇進校園」，學生在活動中表現積極、投入。
- 學生亦有參與配合 4Rs 精神健康約章的小息活動，欣賞陶笛、頌鉢、手鐘、里拉琴、空靈鼓、手指琴、中樂、管弦樂等音樂，學生樂於參與，表現開心愉悅，感到舒暢。
- 學生參與第 77 屆香港學校音樂節比賽，學生取得優異成績，榮獲銀獎。透過參加音樂比賽，讓學生的音樂技能得以發展及肯定，亦能培養學生自我管理 ability，促進學生成長。

音樂科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
樂器知多少	2024 年 9 月 4 日	本校音樂科
音樂事務處導師管樂小組到校表演	2024 年 9 月 30 日	音樂事務處/本校音樂科
「超越時空的樂器」管風琴導賞音樂會	2024 年 10 月 22 日	本校音樂科
音樂事務處「愛音樂·愛地球」管樂音樂會	2024 年 11 月 4 日	本校音樂科
音樂事務處「愛音樂·愛地球」中樂音樂會	2024 年 11 月 6 日	本校音樂科
音樂科圖書展：齊來聽音樂	2025 年 1 月至 3 月	本校圖書科及音樂科
第七十七屆香港學校音樂節	2025 年 1 月至 2 月	香港學校音樂及朗誦協會
跨科 STREAM 活動「傳訊砂槌」	2025 年 2 月	本校音樂、視藝及常識科
「賽馬會樂·憶古蹟人·情·事」樂訪校園	2025 年 3 月 19 日	誼樂社/本校音樂科
陶笛講座	2025 年 5 月 12-13 日	原樂天先生/本校音樂科
一、二、四年級跨課程閱讀	2025 年 4、6 月	本校中文、英文、常識、圖書、視藝、音樂科
樂遊古詩	2025 年 6-7 月	本校音樂科及中文科

【電腦科】

- 電腦科持續配合 STEAM 教育計劃的發展方向，課程內容與時並進，除了基本資訊科技應用，資訊素養教育外，在三至六年級課程中繼續加入編程學習內容，讓學生從基礎概念如算法、變數開始，逐步引導學生掌握編程技能。
- 本校電腦科為四至六年級規劃切合學生學習需要的校本課程，本年度更配合教育局課程更新文件-「高小增潤編程教育課程單元」，為小六課程加入 App Inventor；各級安排全年不少於 14 小時的編程課題，內容包括學習使用軟件 Scratch、Micro:bit 及 App Inventor 進行積木編程。回應社會對人工智能的關注，電腦科高小課程加入與人工智能相關的內容。三年級於下學期亦安排 Scratch Jr. 初級編程課程，學習編程的基本邏輯概念。教師認同電腦科編程教育，有助提升學生運算思維及解決問題的能力。

- 為了持續發展學生自主學習的能力，本學年舉行了三個跨課程活動：
 1. 二年級與視藝科合作跨學科課業，學生在視藝課堂內學習對比色的使用，在電腦課堂中使用軟件「小畫家」設計賀年卡，從中亦加強學生對國民身份的認同。
 2. 三年級與英文科合作使用 PowerPoint 製作感恩投影片簡報，製作過程中，學生可以學習如何使用 PowerPoint 工具來創建和設計漂亮的簡報，同時也能夠鍛煉自己的英語表達能力。此外，學生還可以學習如何以圖片、動畫等形式來表達信息，提高他們的多媒體製作技能，此外在價值觀教育方面，活動亦讓學生建立關愛及考親的正確價值觀。
 3. 四年級與普通話科合作舉辦「拼音神打手」漢語拼音輸入法比賽，學生在普通話課堂學習有關價值觀及國安及國民教育的詞句及其漢語拼音，在電腦課堂中進行漢語拼音輸入法比賽。教師認同跨科活動有助提升學生應用資訊科技的能力。
- 本學年開設「STEAM 小先鋒」一項課外活動，透過編程及解難活動，引起學生對學習計算思維及機械科學的興趣，加強學生對三維空間的概念，激發創意，並提升學生解難能力。此外安排午息開放電腦室，透過桌面或平板電腦進行活動，提升學生對電子學習及編程的興趣。
- 本學年電腦科安排不同的校外活動及比賽，旨在擴闊學生的視野，教師認同學生能以適切的行為及態度參與活動或比賽：
 1. 2024 優秀網站選舉，一至三年級為親子活動，四至六年級於校內參與活動；
 2. 「誰」是優秀網站遊戲，全部答對的參加者有機會得到價值港幣 200 元的現金禮券(名額 25 名)，本校有一位同學獲獎；
 3. 香港小學電腦奧林匹克比賽 2024，6A 陳栩菡、6C 李嘉靖及 5A 施卓瑜成功進入決賽，6A 陳栩菡在 2 月 22 日(星期六)代表學校前往九龍華仁書院進行決賽，表現優異，成功獲得了優異獎的殊榮；
 4. 2024/25 學年「心繫家國」國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽 6A 陳栩菡、6B 譚家杰、5B 江諾桓代表學校參加比賽，本校以荔枝窩客家文化之旅」為題，配合政府開放數據向旅客介紹客家文化。本校於比賽中獲得優異獎；
 5. 現代 XCoding Galaxy 計算思維挑戰賽現代盃校際賽 2025，全校四至六年級學生於 2 月 1 日至 5 月 31 日進行活動，暫時仍等待成績公佈；
 6. 香港教育城「AI Infinity ∞ 記憶閃卡設計活動」，老師推薦 9 位同學參加。活動中，同學需要利用 AI 工具生成中文四字成語的圖片，5B 曾程獲大會頒贈「小學組 特別嘉許獎」。
- 此外，積極推行資訊素養教育、維護國家安全及國家安全教育及價值觀教育，培養學生持正面的價值觀，並遵守網路使用的道德規範。11 月 8 日已完成了小 DJ 廣播，透過廣播內容教導學生提防受騙，培養學生慎思明辨，加強資訊素養教育。

電腦科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
「誰」是優秀網站遊戲	2024 年 10 月 16 日至 12 月 1 日	電影、報刊及物品管理辦事處
2023 優秀網站及健康應用程式選舉	2024 年 11 月 15 日至 2025 年 2 月 14 日	電影、報刊及物品管理辦事處
小 DJ 廣播(提防受騙)	2024 年 11 月 8 日	本校
2024/25 學年「心繫家國」國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽—初賽	2024 年 12 月 6 日	教育局
香港小學電腦奧林匹克比賽(初賽)	2024 年 12 月 4 日至 2024 年 12 月 6 日	香港電腦教育學會
香港小學電腦奧林匹克比賽(決賽)	2024 年 2 月 22 日	香港電腦教育學會
跨科活動：二年級與視藝科合作使用小畫家製作賀年卡	2024 年 1 月	本校
現代 × Coding Galaxy 計算思維挑戰賽現代盃校際賽 2025	2025 年 2 月至 5 月	NetDragon 及 現代教育研究社
跨科活動：三年級與英文科合作使用 PowerPoint 製作簡報	2024 年 6 月	本校電腦科及英文科
跨科活動：四年級與普通話科合作使用漢語拼音輸入法進行「拼音神打手」比賽	2024 年 6 月	本校電腦科及普通話科
「AI Infinity ∞ 記憶閃卡設計活動	2025 年 4 月 1 日至 5 月 19 日	香港教育城

【生活教育科】

- 本科著重以生活事件作為學習情境，鼓勵學生分享生活經驗、進行討論、分析、匯報及反思。教師運用教科教材，透過生活事件作為學習情境，鼓勵學生分享生活經驗。本科亦舉辦多項多元化學習活動，豐富學生學習經歷，促進學生身心健康成長。為培養學生正確價值觀，本科為學生提供一系列重點主題學習活動。
- P.1-3 及 P.5 講座—做個盡責任的寵物主人已於 11 月 5 日順利完成。這個講座讓學生明白盡責的重要性。透過漁護處工作人員講解及檢疫偵緝犬示範，學生學會善待動物及明白動物的需要。根據統計結果分析，他們都認同如有機會飼養寵物，定會盡責照顧及妥善管理自己的寵物。講座期間，學生表現投入，反應踴躍，大部份學生對主題感興趣及願意用心聆聽。
- P.5-6 生命教育講座及體驗活動—人本自立長幼共融活動已於 12 月 4 日及 18 日完滿舉行。透過體驗遊戲和展覽，學生認識了老年人在身心上的改變，包括白內障、聽力衰退、吞嚥困難、關節衰退、行動緩慢等，亦親身體會老年人在生活上遇到的困難和不便。透過講座及金齡長者義工與學生的交流互動，學生對老年人身心轉變有更全面的認識，所有學生都表示願意關懷及尊重長者。

- 港鐵舉辦的 P.4-6「鐵路知多少」講座讓學生認識乘搭港鐵時的有禮行為，並鼓勵他們從小培養禮讓美德，以及認識鐵路安全。問卷調查結果顯示，所有參與學生也認識了鐵路安全，尤其當發生緊急事故時，如何保障自己和其他乘客的安全。他們亦知道乘搭港鐵時應有的有禮行為，也願意學習禮讓別人。
- P.3「珍惜、感恩」主題活動已於4月順利完成。透過一系列多元化活動，包括短片、歌曲欣賞、講座、故事分享、體驗活動（「沒有書桌的課室」及「清淡一餐」）、課堂討論與反思及跨科製作感恩咭等，學生能逐漸體會珍惜、感恩的意義。透過學生回應表、面談及收集老師意見，小三學生都能體會在物資貧乏的學習環境下上課的情況，並作出適切的回應。學生透過童工體驗活動及影片分享，多角度了解世界各地貧窮及飢餓問題。學生嘗試放下平常豐富的一餐，以清淡的食物喚醒他們顧念貧窮人的需要。他們都學懂珍惜食物、感恩自己擁有的及以行動關心貧窮孩子。
- 本學年 P.4-6 生涯規劃相關學習活動，已於2025年3月順利完成。根據問卷結果，學生對課題感興趣，他們大多能投入參與課堂活動。教師普遍認為課程能讓學生對各種職業有所認識。六年級學生亦能透過本課程，對自己的理想和對未來工作及生活的期望更了解。
- P.1-2 及 P.6 學生已分別於6月11日及17日參加了由家庭計劃指導會舉辦的性教育講座「保護自己」。統計結果顯示，所有參與的學生都對性有正確的認識、他們認識了何謂性侵犯，更懂得尊重他人的身體及學懂保護自己免遭受性侵犯。
- 為提升學生對國民身份的認同，本科本學年舉辦了認識中華傳統美德：P.1-6「知禮守規好孩子」活動。透過短片欣賞、主題圖書閱讀及模擬活動，學生明白待人有禮的重要性，更重點學習了中式餐桌禮儀。學生加深了對中華傳統美德的理解。在模擬活動中，P.2 學生嘗試實踐中式餐桌禮儀，這活動增強了他們的禮儀意識，也促進了同學之間的互動與合作。總括而言，學生們不僅學會了禮儀，更在心中種下了對國民身份的自豪感，體會到傳承文化的重要性。

生活教育科活動名稱	日期	主辦機構/科/組
P.1-3 及 P.5 講座：做個盡責任的寵物主人(盡責)	2024 年 11 月 5 日	漁農自然護理署
P.4-6 講座及展覽：人本自立長幼共融體驗(尊重他人)	2024 年 12 月 4 日、18 日	基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心
P.4-6 講座：鐵路知多少學校講座(尊重他人、同理心)	2025 年 2 月 12 日	港鐵
P.3 主題活動：珍惜、感恩課節(感恩、同理心)	2025 年 2 月至 3 月	本校
生活教育小 DJ 午間廣播：認識太空油	2025 年 2 月 28 日	本校
P.4-6 生涯規劃課	2025 年 3 月	本校
P.6 急救講座	2025 年 3 月 26 日	香港聖約翰救護機構

P.3 主題活動：沒有書桌的課室及學界饑饉活動[清淡一餐](感恩、同理心)	2024 年 4 月 2 日	本校/世界宣明會
P.1, 2, 6 性教育講座 (守法守規、尊重他人)	2024 年 6 月 11 日、 17 日	香港家庭計劃 指導會
中華傳統美德：知禮守規好孩子 (國民身份認同、守法守規、尊重 他人)	2025 年 6 月	本校

【其他】

其他活動名稱	日期	主辦機構/科/組
升旗儀式	每週舉行	本校訓輔組
旗下講話	每月舉行	本校訓輔組
班長及風紀集訓	全學年	本校訓輔組
常規月	2024 年 9 月	本校訓輔組
以禮待人閱讀活動	2024 年 9 月	本校訓輔組
「家有家規，國有國法」	2024 年 9 月	本校訓輔組
「我的行動承諾 2024」暨「服務 生就職典禮」	2024 年 9 月 20 日	本校訓輔組
2024 至 2025 年度大埔區傑出青年 選舉	2024 年 10 月至 2025 年 2 月	大埔區青年發展及公民教 育委員會、香港青少年領 袖發展協會、大埔青年協 會
秩序比賽	2024 年 10 月 7 日至 2024 年 10 月 18 日	本校訓輔組
派發減壓球	2025 年 10 月 15 日	本校訓輔組
學校旅行	2024 年 11 月 15 日	本校活動組
小一百日宴	2024 年 12 月 13 日	本校訓輔組
火警演習	2024 年 12 月 18 日	本校訓輔組
聖誕聯歡會	2024 年 12 月 19 日	本校活動組
2024/2025 大埔區好學生獎勵計劃	2025 年 1 月	大埔學校聯絡委員會、 民政事務總署、大埔民政 事務處、本校訓輔組
歲晚校園大掃除	2025 年 1 月 23 日	本校訓輔組
P.1-6 STEAM 學習週	2025 年 1 月 15、17、 20 日	本校課程組(二)
創科@大埔	2025 年 2 月 10 日	大埔學校聯絡委員會及大 埔民政事務處
一年級參觀航空教育徑	2025 年 2 月 20 日	本校課程組(一)
二年級 STEAM 工作坊 校本航空 STEAM 初體驗課程	2025 年 2 月 20 日、27 日	本校課程組(二)

派發減壓小錦囊及減壓小食	2025 年 3 月 11 日	本校訓輔組
三年級 STEAM 工作坊 校本航空 STEAM 初體驗課程	2025 年 4 月 3 日、10 日	本校課程組(二)
整潔比賽	2025 年 4 月 22 日至 5 月 3 日	本校訓輔組
五年級 STEAM 工作坊 VR 元宇宙體驗課程	2025 年 5 月 21 日	本校課程組(二)
火警演習(戶外)	2025 年 5 月 22 日	本校訓輔組
中華文化活動--認識非遺	2025 年 6 月 5 日至 6 月 16 日	本校課程組(一)
磅書包	2025 年 6 月 11 日	本校訓輔組
六年級 STEAM 工作坊 無人機初體驗課程	2025 年 6 月 18 日	本校課程組(二)
家長日	2025 年 6 月 21 日	本校學校教務組
畢業禮暨六年級頒獎典禮	2025 年 6 月 30 日	本校學校行政組

【升中支援】

項 目	日 期	主辦機構
小六製作個人資料檔案	2024 年 11 月 6 日	本校課程組(二)
小六參與神召會康樂中學—— 學校簡介會及學習體驗坊	2024 年 11 月 13 日	神召會康樂中學
小五升中座談會	2024 年 11 月 19 日	本校學務組
小六參與迦密柏雨中學—— 小學畢業生招待日	2024 年 11 月 29 日	迦密柏雨中學
小六升中面試講座及工作坊	2024 年 12 月 2 日及 2024 年 12 月 9 日	復和綜合服務中心
小六升中講座暨小六家長日	2024 年 12 月 10 日	本校學務組
小六英文面試加強練習	2025 年 2 月至 3 月	本校學務組
小六升中選校家長講座暨與班主任面談	2025 年 4 月 11 日	本校學務組
小六中一入學前香港學科測驗應試策略	2025 年 4 月 11 日	本校課程組(一)

【環保教育】

- **減少廢物**
「回收及轉贈舊校服和制服」：加強學生及家長對物件循環再用的意識及惜物觀念，提高學生及家長環保意識，培養他們分類及回收的習慣。
- **節省能源**
離開課室關掉電源，提醒學生節約資源。

- **綠色團隊**

本校設「環保大使」及「綠色小先鋒」：提升學生的環保意識，培養他們保護環境的責任感、領導能力及積極參與改善環境。

- **綠化環境**

「一人一花」計劃：推廣校園綠化運動、提高學生綠化意識及培養他們對種植的興趣。

- **參觀**

為了擴闊學生的學習經歷，本校特別安排環保大使前往香港海洋公園，參與《保育大使》自然體驗班。此課程旨在培養學生探索大熊貓的身體特徵和生活環境的特點、了解大熊貓面對的威脅和現有的保育措施。

環保教育活動名稱	日期	主辦機構/科/組
回收及轉贈舊校服和制服	2023 年 9 月 22 日	本校家長教師會
學生環保大使計劃	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	環境保護委員會
「一人一花」計劃	2024 年 11 月至 2025 年 1 月	康樂及文化事務署
《保育大使》自然體驗班	2025 年 6 月 13 日	海洋公園

【訓輔活動】

- **獎懲制度**

1. 《摘星行動》

本校各科組配合全年推行的摘星行動，凡認真學習、遵守校規、敬師愛友，熱心服務的學生均獲負責教師給予星星獎勵，而犯錯違規的學生會被記錄懲罰，學生可以功抵過，從而在錯誤中學習，改過遷善。本學年學生表現良好，有 66.3% 學生獲獎。

- **常規及秩序**

為維持學校紀律的一致性，本校舉辦秩序比賽、整潔比賽及交齊功課獎勵計劃，以增強學生的自理及自律能力。比賽期間，各班學生積極參與，合力保持環境整潔，嚴守紀律，上課時、轉堂及小息的秩序良好，責任感皆有進步。

1. 《秩序比賽》2024 年 10 月 7 日至 18 日
2. 《整潔比賽》2025 年 4 月 22 日至 5 月 3 日
3. 《交齊功課獎勵計劃》2024 年 10 月 7 至 18 日

- **班級經營**

1. 《一人一職》

為培養學生的責任感，本校安排每一學生最少獲委派一項職責，以培養同學服務他人的態度及提昇他們對學校的歸屬感。

2. 《埔官之星選舉》

本學年分別舉行了「自律之星」、「禮貌之星」、「盡責之星」、「進步之星」選舉，有效提升學生自律自理的能力、知禮守規的意識、勤勞及關愛他人的良好品格，培養學生以正面和積極的態度待人處事。

3. 《班本獎懲計劃》

為讓班主任更能有效培養學生的正面行為，班主任跟學生共訂班規並訂立《班本獎懲計劃》。

● 學生成長

1. 《生活教育課》

各班隔週一節的生活教育課由班主任教授，課程涵蓋五個範疇：「人與自己」、「人與他人」、「人與環境」、「人與宇宙」及「國情教育」。透過課堂活動、多媒體資訊、分享及討論，以增加學生的投入程度，促進學生的個人成長。班主任亦鼓勵學生於日常生活中，應用所學的社交技巧、情緒管理方法，並實踐如何與人合作，有關策略有效深化生活教育課的成效。

2. 《風紀培訓》

本校聘請專業機構於 2025 年 1 月 21 日及 2025 年 6 月 18 日進行風紀訓練活動，透過活動培養學生「以身作則，積極服務」的精神，訓練團隊協作及提升學生的自信心。

3. 《成長的天空》

與專業機構合作，分別為小四至小六有需要學生舉辦成長的天空計劃。透過情緒管理、社交技巧、解難能力等輔助課程，培養學生積極樂觀的態度及灌輸正確的價值觀，從而提升學生的抗逆力。活動包括：

- ◆ 輔導小組
- ◆ 挑戰日營
- ◆ 優質家長工作坊
- ◆ 愛心之旅
- ◆ 親子日營
- ◆ 再戰營會
- ◆ 結業禮

● 校本輔導活動

在校內推行全方位學生輔導計劃，本年度舉辦活動主要提昇學生「以禮待人」、「尊重他人」、「守法」及「責任感」，活動包括「禮貌填色及海報設計比賽」活動及「正向價值觀」攤位活動等。

讓學生學習尊重別人，故上學期亦舉辦「講故事工作坊」，透過繪本故事及遊戲活動，讓一至三年級學生明白自己與他人有不同之處，學習互相尊重。四、五年級學生進行歷奇學習活動，分班參與不同的歷奇挑戰，強化學生與人溝通及合作的技巧，根據觀察，活動有助培養學生的尊重他人及正面價值觀。

上學期亦舉行「禮貌填色及海報設計比賽」活動，學生的創意內容除了帶有鼓勵同學實踐禮貌的意思外，亦有呼籲同學以禮待人。

學生輔導人員組織高年級學生成為「關愛兵團」，與「ICAC IJunior 領袖」及「憲法及基本法大使」合作進行「正向價值觀」攤位活動。於攤位活動中，學生分別參與有關「守法守規」、「責任感」及「基本法」的攤位。根據觀察，攤位活動學生主持均

能以勤奮及盡責的態度完成任務，而參與遊戲的學生能在遊戲中認識守法守規的重要性及運用公平的態度去處理不同情況。

訓輔活動名稱	日期	主辦機構/科/組
Voice out 訓輔活動	2024 年 9 月 16 日	學校社工
「歷奇活動」(P.4-5)	2024 年 9 月 26 日	復和綜合服務中心
小一關愛活動	2024 年 10 月 9 日	學校社工
「情緒小管家」小組(共 4 節)	2024 年 10 月至 12 月	香港國際社會服務社
校本輔導活動：以禮待人填色或海報創作比賽	2024 年 10 月至 12 月	學校社工
「講故事工作坊」(P.1-3)	2024 年 11 月 6 日	復和綜合服務中心
「成長的天空」--- 四年級 (輔導小組、挑戰日營、優質家長工作坊、再戰營會、親子日營、愛心之旅:分享短片)	2025 年 1 月至 2025 年 7 月	圓玄學院社會服務部
「成長的天空」--- 五年級 (輔導小組、訓練日營、愛心之旅、結業禮)	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	圓玄學院社會服務部
「成長的天空」--- 六年級 (輔導小組、戶外活動、愛心之旅、結業禮)	2024 年 10 月至 2025 年 7 月	圓玄學院社會服務部
賽馬會眾心行善 - 義工推廣校園夥伴計劃(P.3-4)	2025 年 2 月	香港小童群益會
學生大使	2025 年 2 月至 3 月	香港青少年服務處
「小五義工服務學習」(P.5)	2025 年 4 月	香港小童群益會
「社交達人」小組(共 4 節)	2025 年 5 月至 6 月	香港國際社會服務社
「正向價值觀」攤位活動	2024 年 6 月 12 日	學校社工

【講座】

活動 / 講座名稱	日期	參與級別	負責機構
過關安全學生講座	2024 年 9 月 10 日	P.4-6	香港國際社會服務社
和諧校園月講座	2024 年 9 月 19 日	P.4-6	復和綜合服務中心
警長講座(盜竊, 欺凌)	2024 年 11 月 12 日	P.3-6	警務處
樂善堂禁毒工作坊	2024 年 12 月 11 日	P.3-4	九龍樂善堂
普通話劇場《醫生在線》	2025 年 3 月 6 日	P.1-6	遊劇場
懲教署更新先鋒講座	2025 年 3 月 20 日	P.4-6	懲教署
異性相處講座	2025 年 5 月 6 日	P.4	循道衛理中心
抗逆力講座	2025 年 5 月 7 日	P.1-6	基督教聯合那打素社康服務

升中「晴」緒講座	2025 年 5 月 16 日	P. 6	循道衛理中心
青春期朋輩相處講座	2025 年 5 月 26 日	P. 5-6	復和綜合服務中心
禁毒講座	2025 年 6 月 6 日	P. 5-6	九龍樂善堂
警長講座(禁煙, 禁毒)	2025 年 6 月 24 日	P. 6	警務處

9. 週五課外活動組別

逢星期五下午 2:15 至 3:15 為課外活動時段，學生分組參與課外活動，以發展他們的多元智能。活動組別分為固定組及流動組兩大類，本年度開設 4 項流動組及 17 項固定組。

固定組

	組別名稱	年級
1.	幼童軍	P. 4-5
2.	合唱團	P. 2-6
3.	陶笛	P. 2-5
4.	升旗小精英	P. 4-6
5.	STEAM in LEGO(Senior)	P. 4-6
6.	STEAM in LEGO(Junior)	P. 3
7.	STEAM 小先鋒	P. 5-6
8.	中文小尖子	P. 5-6
9.	齊聲同誦	P. 1-6
10.	English Club	P. 5-6
11.	英語小精英	P. 1-3
12.	常識小精英	P. 5-6
13.	藝術多面體	P. 5-6
14.	籃球趣	P. 6
15.	足毬	P. 4-6
16.	國術旗操隊	P. 4-6
17.	喜伴同行/桌遊小組	P. 2-6

流動組

	組別名稱	年級
1.	STEAM in LEGO(BB)	P. 1-4
2.	樂玩敲擊樂	P. 1-4
3.	千變萬化(禪繞畫)	P. 5-6
4.	動手做音樂	P. 5-6

10. 多元智能學藝班

本年度開辦了 18 項課餘學藝班及拔尖課程，合共 23 班，並誠聘專業導師教授。活動涵蓋體藝、科技及學術範疇，鼓勵學生善用餘暇，發展潛能，培養興趣，增加學習經歷，擴闊視野，建立自信。

習學領域	項目名稱	年級	開班數目
體藝	古箏	P. 2-6	2
	彈撥樂器	P. 2-5	1
	中樂團	P. 1-6	1
	小提琴	P. 2-5	2
	夏威夷小結他	P. 1-6	2
	陶笛	P. 2-5	1
	混合媒介藝術班	P. 4-6	1
	輕黏土班	P. 1-3	1
	水墨畫	P. 5-6	1
英文	劍橋英語	P. 3-6	2
	英語拼音	P. 1-3	1
數學	趣味數學	P. 2-3	1
科技	LEGO 機械競技訓練	P. 4-6	1
	航空 STEM 培訓課程	P. 4-6	1
體育	女子羽毛球	P. 4-6	1
	男子羽毛球	P. 5-6	1
	國術旗操	P. 4-6	1
	中國舞	P. 2-4	1
	舞獅隊	P. 4-6	1

(五) 我們對學生的成長支援

本校成立學生支援組，倡導全校參與模式融合教育，全面照顧有特殊學習需要的學生。本校透過舉辦共融文化活動及講座，讓全校家長、老師及學生認識及接納有特殊學習需要的學生。此外，特殊教育需要統籌主任與教育局特殊教育支援組督學密切聯繫，為各項支援政策及資源運用交流意見，共同規劃照顧學生學習多樣性的工作。

1. 有特殊學習需要的學童

- 《特殊教育支援老師入班協作》

特殊教育支援教師(SENST)以協作教學模式支援三至六年級有特殊學習需要的學生。協作教學的課節以寫作教學為主。協作老師調適有關寫作工作紙，讓有關學生更能掌握有關寫作技巧。

- 《教學助理入班協作》

教學助理在課堂上支援中文、英文及數學科任老師，全面照顧有特殊學習需要的學生，協助他們專注學習，參與課堂活動及跟進學生的個別學習計劃。

- 《個別學習計劃》

學校為有需要第三層支援的學生舉行「個別學習計劃會議」，邀請教育心理學家、學生輔導人員、家長及科任老師共同討論學生的表現，並訂立全學年的長期及短期學習目標及支援措施，以提升學生的整體表現。

- 《功課/默書及考試調適》

學校為有特殊學習需要的學生安排功課及默書調適，調適的範圍包括功課的難度、減少功課的份量、縮減默書範圍及延後交功課的時限等。此外，為讓他們在評估中真實反映學習表現，本校因應學生的需要安排加時、讀卷、抽離考試或豁免部分試卷的評分等調適項目。

- 《教育心理輔導服務》

教育局教育心理學家為學校、教師、學生及家長提供全面的教育心理輔導服務，包括為學生做智力及讀寫評估、個別心理輔導、轉介服務、入班觀課、執行功能訓練、升中適應等，也為老師及家長舉辦講座。

- 《校本言語治療服務》

本年度言語治療師為學校、教師、學生及家長四個層面提供預防、提升及治療服務，支援校內語障學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援，也為學生、老師及家長舉辦講座。

2. 學科支援

- 《學科輔導班》

本校外聘教育機構或安排教學助理擔任中文、英語及數學輔導班導師，協助小一及小二成績稍遜及有學習困難的學生學習相關學科知識，提升學習興趣。

此外，本校外聘教育機構擔任學科輔導班導師，協助成績稍遜及有學習困難的學生，科目以英文及數學為主。目的是幫助小三至小四學生鞏固學習基礎，提升學習興趣。另安排教學助理入班支援及開設英文班，幫助新來港兒童學習英文，增強信心。

- 《非華語學童》

本校聘請教學助理入班支援非華語學童學習中文，幫助學生鞏固學科基礎；另外聘校外導師到校為學生進行中文功輔班，中國文化活動；安排學生參加文化活動，建構共融校園。

3. 成長支援

- 《小一銜接班》

為幫助小一新生順利過渡新的學習階段，及早適應新校園環境，本校開辦「小一銜接班」，內容包括：參觀學校、認識教師、學習常規及不同形式的學習活動，讓學生熟悉小學的上課模式。參與的學生均同意課程內容有效幫助他們適應小一的學習生活。

- 《小六銜接班》

本校及早讓小六學生作好準備，適應入讀中學。本校邀請教育心理學家為小六家長舉辦升中適應講座；學生支援組為有學習需要的學生舉辦校本活動，提升自信心。

- 《賽馬會喜伴同行計劃》

本校與東華三院何玉清教育心理服務中心合辦「賽馬會喜伴同行計劃」，為確診/懷疑自閉症學童締造友善的學習環境，讓他們在共融的環境下學習，展現潛能，發揮所長。參與學生一致認同是項活動能幫助他們更能適應學校環境，學懂與人溝通，建立互信關懷的態度。

4. 全校參與模式融合教育

- 政策

1. 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及
2. 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。

- 資源

本校獲教育局增撥的額外資源包括：

1. 學習支援津貼，用以增聘教學助理，以及外購讀寫訓練及社交訓練等，以照顧約 60 名有特殊教育需要的學生；
2. 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及言語治療師。

- **支援措施及資源運用方式**

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，有系統調配人力及資源，推動全校參與學生支援工作；
2. 增設2名特殊教育支援老師(SENST)及1名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生
3. 於小一進行及早識別計劃，並將懷疑個案交給專業人士評估，以便老師及早跟進，並及早介入及給予支援；
4. 設立「小老師」計劃：為有需要的低小學生提供伴讀計劃，提升閱讀興趣和能力；帶領學生進行小組遊戲，學習社交禮儀及自理訓練；指導低小學生抄家課日誌及交功課。
5. 為學生訂定功課、默書調適，以增強其學習和完成功課的信心；
6. 學校實踐「以人為本理念」，推行「一頁檔案」計劃。
7. 為學生訂定「學生支援摘要」。
8. 按專家建議，為有需要的學生進行考試調適；
9. 購買言語治療服務，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練；
10. 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
11. 向家長、教師及學生宣揚共融文化訊息，包括舉辦講座或工作坊，讓家長及師生了解有關學生的學習特性和需要；
12. 透過共同備課和同儕觀課的專業交流，提升教師的教學策略，以照顧有不同學習需要的學生；
13. 為有特殊學習需要學生安排教育心理服務，包括安排教育心理學家觀課、評估學生行為及智力、舉行家長及教師諮商會議及安排轉介事宜；
14. 安排教師及教學助理參與有關特殊教育培訓，為學生提供專業的支援。
15. 開辦「小一銜接班」；
16. 為Tier 3 的 SEN 學生制訂及跟進個別學習計劃；

17. 協作教學：每週兩節課

年級	項目	對象	導師
P. 3-6	中文作文	有特殊學習需要學生及 成績稍遜學生	學生支援老師(SENST) 及中文科任

18. 學科輔導：

年級	項目	對象	導師
P. 1	中文、英文及數學輔導	有特殊學習困難的學生、 顯著學習困難學生及 輕微學習困難的學生	外聘導師或教 學助理
P. 2	中文、英文及數學輔導	成績稍遜、有特殊學習困難學生	
P. 3-4	英文及數學輔導	成績稍遜、有特殊學習困難學生	本校教師 / 外 聘導師
P. 5-6	加強英文及數學課程 (紅組)	成績稍遜、有特殊學習困難學生	本校教師

19. 小組或全校活動：

年級	項目	對象	導師
P. 1-3	喜伴同行計劃	自閉症/懷疑自閉症學生	「分層支援自 閉症」計劃導 師/科任老師/ 外聘導師/ 教 育心理學家 本校教師/外 聘導師 本校教師
P. 5-6	LEGO 小組	自閉症、專注力失調/過度活躍 症學生	
P. 2-6	桌遊小組	自閉症學生 專注力失調及過度活躍症學生	
P. 6	升中銜接班	P. 6 SEN 學生	
P. 4-5	執行功能訓練	自閉症學生 專注力失調及過度活躍症學生	
P. 1-6	共融活動/講座	全校學生	

(六) 關注事項的成就與反思

2024-2025 校務計劃全年檢討

【關注事項一】優化學與教，持續發展學生自主學習及探究能力。

1.1 優化校本課程，善用電子學習策略，提升學生自主學習的能力。

1.1.1 透過共同備課、課堂教學設計及課業設計，老師每個學年最少 3 次設計或優化具備「自主學習」元素的教案及課業，加強自主學習元素(預習及延伸學習)，提升學生自主學習的能力。

《成就》

- 各學科老師持續優化課業，大部分課題加入了電子學習任務，包括課前預習、翻轉教室、課後延伸或學習反思等，並於課堂上實踐，根據教師問卷調查，全體教師已設計了最少三次具備「自主學習」元素的教案及課業，中文及英文科在每一個重點單元均已加入有關「自主學習」的元素，而數學及常識科大部分課題亦已設計了預習或課後延伸任務。
- 各學科科主任定期收集各級優質課業設計，並在科務會議上分享具備「自主學習」元素的課業設計，教師透過觀摩不同的優秀例子，能提高設計的意念，以優化教與學效能。
- 根據持份者問卷的數據顯示，學生認為「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。」的平均數是 4.3，他們「對教師教學的觀感(包括課堂內外的教師教學)」的同意排序是 1。

《反思》

- 從持份者問卷的數據所得，學生在「課堂內外，我能主動學習。」的平均數是 3.9，反映了仍有部份學生未能做到主動學習，及認真完成課堂外的預習及延伸學習任務，因此未能達到最大的學習效能。

《回饋與跟進》

- 老師協助學生，由低年級開始培養自律性。隨著人工智能的應用愈趨普及，下學年亦會在教學上增加應用。

1.1.2 透過觀課及評課，優化自主學習課堂模式，提升教學效能。

《成就》

- 上學期同儕觀課以兩位同級科任老師為一單位，共同設計一個多元及有效能的課堂，並且在觀課後根據不同班別學生的能力及特性，再優化教學設計進行施教，以照顧學習多樣性。
- 從觀課所見，各中、英、數和常的科任老師均能合宜地佈置預習任務，讓學生從任務中初步認識課題內容，達到有備而學。部份老師更展示學生預習成果的數據，在課堂

內先釐清學習難點，才作深入教學，使學生逐步建構知識。此外，有些教師安排了延伸活動，包括自評及互評、網上搜集資料及閱讀相關的圖書，培養學生自主學習。

- 全體教師均認同透過觀課及評課，能與同儕檢討實踐教案及課業的成效，有助提升「自主學習」的教學效能。

《反 思》

- 教師透過共同設計觀課的教學計劃，並互相討論優化方案，能提升個人的專業發展，增加教與學效能。
- 部份學生仍欠缺主動完成網上功課，須老師再三提醒。
- 教師佈置觀看短片的任務時，除了安排學生在工作紙作記錄外，亦鼓勵運用 eClass Powerlesson2 的翻轉頻道，或其他有數據結果的電子工具，以便能自動取得數據，易於檢視及評估學習成果。

《回饋與跟進》

- 持續加強訓練學生「盡責」、「勤勞」，養成「主動學習」，教導他們懂得「自主學習」的重要性，讓他們「學會學習」。

1.1.3 各學科(中、英、數、常)應用「翻轉教室」模式，善用網上資源及教學短片，每個教師在每個學期最少 2 次使用「翻轉教室」模式，讓學生掌握基礎知識，作課前預習，有備而學或課後延伸，鞏固所學。

《成 就》

- 根據教師問卷調查，100%教師曾使用「翻轉教室」模式，給予學生觀看短片，並回答問題作課前預習或課後延伸，當中更有 54%教師曾使用 6 次或以上，可見部分教師已習慣以有關方式安排課前預習或課後延伸任務給學生。
- 根據學生問卷調查，100%學生曾經使用網上資源及教學短片進行課前預習或鞏固所學。
- 從同儕觀課及學生課業所見，教師能善用網上資源，在教授課堂前，預先佈置有關內容的教學短片，讓學生有備而學。

《反 思》

- 各科可以在科會及分級備課會上分享運用電子學習的心得，加強教師之間的交流。

《回饋與跟進》

- 建議教師繼續善用網上資源及教學短片，全面發展學生的共通能力，培養學生養成主動學習的習慣。

1.1.4 各科善用電子學習策略，老師每個學年最少 3 次使用電子學習程式/平台，提升學習互動及善用數據回饋學與教。

《成 就》

- 根據教師問卷調查，全體教師認同電子學習策略，有助取得學生的學習數據以回饋教學。在日常教學中，全體教師均曾使用電子學習程式/平台，增加學習互動及以數據回饋教學，當中約九成教師更使用了 3 次或以上。
- 教師曾利用的電子學習程式/平台包括有出版社的學習平台翻轉頻道、Kahoot!、Nearpod、Padlet、eClass Powerlesson2、Wordwall、Mentimeter、STAR 平台等，藉此增加學習的互動性。
- 根據學生問卷調查，100%學生同意透過電子學習能提升他們在學習上的互動，100%學生同意透過電子學習有助進行課前預習或鞏固所學。

《反 思》

- 鼓勵教師除了把教學材料記錄在備課冊中，還需備份到 Powerlesson2 平台，以充實校內電子學習資源庫，便利下學年繼續使用有關教材。

《回饋與跟進》

- 建議教師充分利用網上資源及教學短片，全面發展學生的共通能力，培養學生養成主動學習的良好習慣。

1.1.5 舉辦電子學習家長工作坊，讓家長了解學生電子學習情況，從而在家中支援子女電子學習。

《成 就》

- 於 10 月上旬舉行了一次電子學習親子工作坊，以親子共學形式指導家長與學生一同操作中文、英文、數學、常識、圖書科相關的電子學習平台，約四十個家庭參加。
- 中、英、數、常、圖書科的科主任均介紹了電子學習平台的使用方法，根據當天活動後的問卷調查，全體家長均同意工作坊能加深他們對電子學習的認識，並能夠幫助了解子女的電子學習情況及在家支援子女進行電子學習。

《反 思》

- 是次工作坊安排於十月上旬進行，比去年提早了，很多報名的家庭為小一或插班生家長，透過訪談，家長反映工作坊有助他們在家支援子女進行電子學習。部分家長亦表示欣賞是次工作坊以親子形式進行，讓家長可以從旁協助子女登入各平台作測試，教師亦可即場支援有困難的家庭。

《回饋與跟進》

- 建議下年度繼續舉行電子學習相關的親子工作坊，讓家長能協助發展學生的共通能力，培養學生養成主動學習的習慣。

1.2 推動 STREAM 教育，提升學生探究及解決問題的能力。

1.2.1 常識科及數學科課程，加入 STEM 探究活動，提升學生探究能力。

- 常識科在一至六年級加入配合課題單元 STEM 探究活動，如：保溫小測試、傳聲沙槌、紙橋敵千斤。根據學生問卷調查，99.3%的受訪學生認同 STEM 探究活動能提升他們的分析及探究能力。學生喜愛這類型的活動，尤其是與科學相關的課題，學生在動手的过程中，除了應用知識之外，亦能夠練習各種技能。
- 本學年數學科配合常識科，於 STEAM 學習週，讓 P.2-6 學生利用數學知識及技能，完成有關任務。另外，本科亦根據 P.1 學生的能力，設計特定 STEM 探究活動。

1.2.2 在小三至小六電腦科推行編程教育，讓學生掌握運算思維及解決問題的能力。

《成就》

- 本校電腦科透過持續在校本課程中加入人工智能及創科學習元素，培育學生學習資訊科技和創新科技的興趣和能力，啟發創意潛能。
- 本校依照教育局有關編程教學建議，於高小學生全年設有 10-14 小時編程學習，並就著「高小增潤編程教育課程單元」(小五及小六)更新相關課程，內容涵蓋資訊素養、電腦軟件操作及編程等課題；當中編程課題包括學習使用軟件 Scratch、Micro:bit 及 App Inventor 進行積木編程。本校亦特別為三年級課程中加入簡易編程內容(Scratch Jr.)，為學生在編程方面的知識打下基礎。
- 根據教師問卷調查，100%教師認同電腦科推行編程教育，有助提升學生運算思維及解決問題的共通能力。

《反思》

- 三年級於上學期加入學習編程課程 Scratch Jr.，就著學生的作品反映學生對利用 Scratch Jr. 進行編程活動有興趣。
- 小六學生對 App Inventor 較陌生，需要使用更多時間講解當中的編程原理。

《回饋及跟進》

- 建議下學年於五年級下學期加入少量 App Inventor 的基礎內容，例如認識程式中的版面、位置等，方便學生銜接六年級 App Inventor 的編程內容。

1.2.3 主題學習或 STREAM 跨科活動(包括術科)，讓學生掌握及運用科學、技術、簡易工程、數學、藝術及閱讀等能力。

《成就》

- 本年度 STEAM 學習週的探究活動及專題研習活動，均加入了跨學科元素。本年度新加入數學科元素，讓學生從 STEAM 活動中應用數學。於活動期間，圖書科舉辦了 STREAM 圖書展覽。透過跨科合作讓學生掌握及運用科學、科技、簡易工程、數學、藝術及閱讀等能力。本年度小一及小二的 STREAM 主題學習更加入中華文化元素，學生設計了具

中國特色的作品。除了跨學科學習外，學校亦為小一及小二學生安排了 STEAM 工作坊，以豐富學生的學習經歷。此外，為四年級學生安排了航空 STEM 體驗活動，並結合生涯規劃元素，設有「飛機師會客室」環節，讓機師到校介紹航空業相關的職業。

- 根據教師問卷調查，100%教師認同主題學習及專題研習週或 STREAM 跨科活動能提升學生創意、解難及深化探究能力。100%老師認為學生積極投入主題學習週的不同學習活動，當中包括 STREAM 主題學習或專題研習課、STREAM 圖書課、跨學科課程、STREAM 工作坊活動及航空體驗日。透過訪談，教師認同學生在 STEAM 活動中表現投入及積極參與。
- 根據學生問卷調查，約 99%學生認同主題學習及專題研習週或 STREAM 跨科活動能提升學生創意及深化探究能力。100%學生認同主題學習及專題研習週或 STREAM 跨科活動能提升學生解難能力。100%學生表示喜歡以 STREAM 學習週的多元化學習活動形式上課。透過觀察學生的課堂表現，學生表現投入及積極，反映出學生喜歡這種多元化學習活動，此外，部份學生作品亦能展現學生創意。

《反 思》

- 建議下年度繼續進行 STEAM 學習週，並考慮在合適的課題中，加入多元化的學習活動，讓學生進一步發展 STREAM 相關能力。

《回饋與跟進》

- 為配合下年度科學科的課題，課程組須重新審視一、四年級的探究活動主題，探究活動需配合全面發展學生的共通能力和探究思維的活動。

1.2.4 透過 STEM 課外活動或比賽，提升學生對科學的興趣，擴闊學生視野。

《成 就》

- 全學年舉辦了 STEAM 課外活動及學藝班，包括 STEAM in LEGO、常識小精英、STEAM 小先鋒及航空 STEAM 培訓課程。於 11 月下旬，本校舉行了四天韓國 STEAM 科技之旅，共 20 名小五、小六學生遠赴南韓首爾，參觀了果川國立中央科學館、國立航空博物館、高陽現代汽車工作室等，認識了汽車工業、航空科技、環保科技等。根據教師問卷調查，100%教師認同 STEAM/STEM 課外活動能提升學生對科學的興趣及擴闊視野。透過教師訪談，境外學習除了可擴闊學生視野外，也提升了學生學習 STEAM 的興趣。
- 於下午時段為學生安排多元學習活動，本年度以不定期形式在不同年級推行不同 STEAM 相關的學習活動，包括：P1-3 校本航空 STEAM 初體驗課程、P5 元宇宙體驗課程、P6 無人機初體驗課程，讓學生擴闊視野。透過課堂觀察及學生訪談，學生認為有關課堂富有趣味，透過增潤課程擴闊了他們對編程/創科的視野，學生喜歡學習使用不同的硬件，如：VR 眼鏡、無人機，活動加強了學生的學習編程/創新科技的興趣。
- 根據教師問卷調查，100%教師認同 STEAM/STEM 課外活動能提升學生對科學的興趣及擴闊視野。

《反 思》

- 繼續善用課外活動時段及彈性課時，安排 STEAM 相關的活動或比賽予不同年級的學生，讓學生從不同的活動中增加「動手做」的機會，從而提升學生對學習科學或編程及創新科技的興趣，擴闊學生視野。

《回饋與跟進》

- 可繼續善用 STEAM 創客室進行不同的 STEAM 學習活動，讓學生發揮創造力及解難等共通能力，並優化學與教的效能。下學年將啟用科學室，可以安排學生在科學室進行不同的實驗或測試。

1.2.5 舉行有關電子學習、STEAM 教育教師專業發展活動，如校本培訓、邀請有關機構到校內進行教師培訓或教師經驗分享活動。

《成 就》

- 為了配合教師專業發展，裝備老師運用生成式人工智能的能力，以配合最新教育發展趨勢，本校安排了不同培訓活動，老師亦在學科上試行運用生成式人工智能，提升教與學效能。
- 上學期邀請了香港翻轉教學協會創立人夏志雄老師，到校主講「如何運用生成式人工智能於學與教上，提升學生自主學習能力」，講解如何製作教學素材，增加學生互動性及營造良好的教學氛圍，老師還即場進行操作實踐。
- 此外，劉穎思主任及袁寶儀老師舉辦了生成式人工智能分享會，向老師分享在教與學運用生成式人工智能的經驗，內容包括結合跨課程閱讀及 AI 繪圖培養國民身份認同的課題例子、使用 ChatGPT 製作教學簡報、學生怎樣運用 Poe 進行預習及逐步建構中文寫作能力。
- 在第二次科務會議中，中文、數學及常識科亦向科任老師講述該科在推行 AI 的情況，並分享在各年級內實踐的經驗。
- 學期終，在課程發展小組會議及課程發展會議上，中文、英文、數學及常識科科主任再匯報及分享 AI 實施情況，亦反思要優化和改進的地方。
- 教師分別參與了兩次大型聯校教師專業發展日，有「大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日」及「官立小學聯校教師發展日」，教師參與了不同主題的分組研討，包括江紹祥教授主講的「數字時代人類遇上人工智能：願意熱情地思考的人與人工智能普及認知」、STEAM 課程設計及校本生成式 AI 課程等，透過各類交流，拓闊教師在 STEAM 教育上的視野。

《反 思》

- 科主任收集各級運用 AI 教與學的情況，透過課程會議及各科科務會議，積極分享經驗及成果，促進專業成長。
- 教師需要教授學生資訊素養，正確地使用電子輔助工具。

《回饋與跟進》

- 全部平板電腦均裝置好 POE 程式，方便學生使用。若課時許可，電腦科老師助師協助教授學生使用 POE 程式。
- 下學年數學科會聯同其他官立小學，參加由官立小學校長協會與教育大學江紹祥教授籌劃的《AI in Education》學與教支援計劃。

1.2.6 參與校本支援服務，包括 P.4 常識科校本支援計劃，提升教師專業能力。

《成就》

- 由教育局派員到校支援，目標為優化小學常識科課程規劃，發展有效的學與教和評估策略，落實課程倡議及發展學生的科學/人文素養，加深認識中華文化，建立正面的價值觀及態度。於上學期，本校派員外出參加了兩次教師專業發展工作坊，進一步了解科學科及人文科的課程規劃，讓教師為科學科及人文科開科作好準備。
- 本校教師積極參與由教育局舉辦的科學科及人文科課程規劃工作坊，於下學期則參與科學課公開課，有助與不同學校的教師交流教授科學科的心得及點子。
- 科任老師與到校支援人員共同備課，商議如何加強教授學生科學過程技能(PDAR)，優化了三年級探究活動「環保動力車」，重點發展學生的「實施和記錄」能力及「整理和分析」能力，為下年度即將要學習新課程的學生作好準備。
- 於四年級《氣象小百科》課題中，加入兩項配合 PDAR 的探究活動，分別是利用科學模型模擬水的蒸發過程，讓學生透過觀察及討論了解水循環及空氣濕度；及利用科學模型擬雨的形成，指出雲中的小水點積聚變重，空氣承托不了時便會掉下，形成雨。兩項探究活動著重發展學生的「提問和規劃」能力、「整理和分析」能力及「表達和反思」能力。透過課堂觀察，學生十分投入參與科學探究活動，在做實驗時態度認真，能夠仔細觀察及以科學知識解釋實驗結果。
- 透過在小三及小四推行不同的科探活動，在支援人員的領導下，為小三至小四規劃校本小學科學過程技能(PDAR)的縱向發展架構，提升了本校教師規劃及實施新課程的專業能力。

《反思》

- 參與計劃的教師於常識科第三次科務會議中分享了本年度的學習成果，部分老師表示獲益良多，是次分享會深化了本校教師對新科學課程的了解，也加強了日後教授科學科的信心，有關教學活動存放於備課資料夾中，以便下年度教授的老師參考使用。

《回饋與跟進》

- 憑著本年度科學科課程規劃的經驗，本校教師可繼續規劃小一至小二階段及小五至小六階段校本小學科學過程技能(PDAR)的縱向發展架構，並於各級持續舉行不同的STEAM學習活動，讓學生發揮創造力及解難等共通能力，優化學與教的效能。

1.3 推廣閱讀風氣，提升學生的閱讀興趣及技巧。

1.3.1 中文及英文老師每年至少設計或運用 2 次閱讀策略課業，向各級學生教授不同的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。

《成 就》

- 各科均加入閱讀元素，合力推廣閱讀風氣，從 APASO 研究結果數據顯示，所有班級學生的閱讀（喜愛）數值是 103，比去年升了 6，而在閱讀（非指定讀物）的數值則是 105，比去年升了 8，反映學生於該範疇有較好的表現。
- 中文及英文科老師根據本科特點，於各級教授不同的閱讀策略，並設計課業指導學生掌握不同的閱讀策略。從問卷調查結果顯示，全體教師均認同各科所教授的閱讀策略，能提升學生的閱讀能力。
- 所有中文及英文科老師至少設計或運用了最少兩次或以上的閱讀策略課業，藉以提升學生的閱讀能力。

1.3.2 各科透過不同的閱讀活動、電子閱讀平台及圖書館，讓學生閱讀不同類型的圖書，擴闊學生的閱讀層面。

《成 就》

- 圖書館重新裝修，大大優化了閱讀環境。圖書館購買實體圖書時，除了配合學科需要外，還會考慮學生的興趣，購買更多益智類漫畫，吸引學生閱讀。
- 圖書館已全日全面開放，此外，本校亦為學生購買了不同的電子閱讀平台，讓他們可隨時隨地在課餘時段閱讀電子書，增加彈性。本學年新增一個電子書平台「金閱閣」，學生可以自由選讀 3000 本不同的圖書，其中包含不少流行圖書系列，迎合學生興趣。
- 各科教師亦配合課程精心挑選合適的書籍，並鼓勵學生多閱讀不同類型的圖書。根據學生問卷調查，全體學生均表示曾閱讀不同科目的電子書或實體書，增廣學科知識。從學生問卷調查顯示，有 97% 學生對閱讀圖書感到興趣。

《反 思》

- 從持份者問卷的數據顯示，學生在「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一欄的平均數是 3.9，而家長問卷中「我的子女喜愛閱讀。」一欄的平均數是 3.6，反映了學生在家的閱讀時間較少。

《回饋與跟進》

- 老師幫助學生多培養在家閱讀課外讀物的習慣。
- 學校多向家長宣傳本校重視跨課程閱讀，及舉辦有關家長或親子講座，推廣閱讀的重要性。

1.3.3 圖書科透過各種閱讀推廣活動，提升學生的閱讀量及營造閱讀氛圍。

《成就》

- 本年度學校圖書館運用更多的推廣閱讀津貼及學校營辦津貼撥出款項，購置實體中英文圖書，尤其是學生喜歡的小說，以及和學科知識有關的益智漫畫。本學年圖書館共借出圖書 4528 本，平均每位學生借閱 15 本，比去年的總借閱量 3766 本，人均 11 本為高，證明採購方針正確。在閱讀偏好方面，學生明顯傾向閱讀小說類及故事類的圖書。而根據持份者問卷調查的研究量表顯示，學生有關閱讀方面的各項數值均比去年上升。圖書館環境的改善和選書策略正確，成功刺激學生的閱讀興趣。
- 去年圖書館主任向老師和學生進行了簡單訪談，使用者表示電子閱讀計劃內的圖書選擇不多，而且書本內容不吸引，針對這類意見，今年將電子閱讀平台的資金放在「金閱閣」上，因為平台有 3000 本圖書可以自由選擇，而且大多是學生喜歡的小說類及故事類圖書。結果，「金閱閣」今年度使用的總時數是 116.95 小時，平均每人使用了 23.39 分鐘。
- 學生問卷調查顯示，98%學生認同各種閱讀推廣活動，能提升他們的閱讀量。

1.3.4 規劃及優化跨課程的閱讀學習活動，提升學生的閱讀興趣。

《成就》

- 本學年繼續推展跨課程閱讀計劃，一至四年級各科老師協作，把課程統整，悉心挑選不同的閱讀材料，包括生動有趣的中英文繪本、兒歌、影片、刊物等，提升學生閱讀、寫作及說話能力，並培養正面的價值觀及提升國民身份認同。
- 二年級以學生喜歡的「玩具」為主題，帶出盡責的正面價值觀。透過《玩具去哪了》繪本，中文科「以讀帶寫」學習寫作玩具介紹，常識科學習玩具的分類和益處等，其他學科亦有機結合主題內容。最後，學生攜帶心愛的玩具回校，在圖書館舉行「玩具分享及發佈會」，透過向同學介紹自己心愛的玩具，培養珍惜和分享的態度。此外，在遊戲時間，學生們能與同學一起玩桌遊，並一起收拾玩具，學習成為負責任的玩具主人。
- 三年級中文科以繪本《小里的建築夢》，讓學生明白主角小里自小就希望成為一位建築師，他憑著堅毅的精神，不斷觀察、嘗試和練習，最終實現了夢想。常識科則以昔日香港簡陋的居住環境為背景，讓學生了解現今理想的生活有賴於前人艱苦努力的成果，體現了獅子山精神。通過閱讀、分組討論、角色扮演、唱歌和繪畫等多元活動，不僅拓寬學生的學習領域，還培養他們「堅毅與勤勞」的精神，勉勵他們向著目標前進。
- 一年級的主題是「端午龍舟」，學校佈置了端午節的展覽，包括展板、實物擺設、充氣龍舟等，營造出端午節氛圍。因此，學生在濃厚的節日氛圍中愉快學習：常識科透過端午節習俗的影片，教導學生文化安全及傳承的重要；英文科利用電子書及文章教授常用字詞及節日典故，並透過 Nearpod 遊戲鞏固所學；中文、生活教育、視藝及體育科以《老龍舟的心願》繪本作為主軸，扣連一系列活動，學生先閱讀繪本，感受老龍舟因年紀老邁而未能參加賽事的擔憂心情，培養同理心，接著撰寫書信鼓勵及美化

龍舟，最後學生騎上充氣龍舟進行競技，模擬老龍舟重新參賽。

- 四年級以多元化跨課程學習活動，讓學生學習中國非物質文化遺產——粵劇。學生先參與了「粵劇新秀演出系列——粵劇教育工作坊（小學導賞場）」，前往青山劇場觀賞《春花笑六郎》及《白蛇傳》，沉浸在傳統文化的魅力中，體驗了粵劇「唱、做、唸、打」的藝術形式。之後，學生們在校內進行了數節「粵劇進校園」工作坊，學習粵劇知識。此外，學生閱讀繪本《兩個花旦》，通過故事和角色，於中文科進行創意寫作，寫出繪本中插圖所表達的訊息，不但學習文化共融、勇於克服困難的價值觀，也感受到粵劇的精髓，激發了對中國文化的熱愛。至於常識科則向學生介紹戲棚，而音樂科教授學生唱、做、唸、打及生、旦、淨、末、丑等知識，加深中華文化的認識。此外，學生在參與非遺粵劇活動中，觀看展板、以平板電腦玩與粵劇有關的遊戲、嘗試穿不同的戲服，從體驗中學習，令學生有深刻的學習經歷。
- 全體任教老師均認同跨課程閱讀學習活動，能提升學生的閱讀興趣，在不同學科的學習過程中，學生們表現積極投入的態度。通過推動跨課程閱讀，連繫不同學科的學習領域，不但能激發學生的學習興趣，提升學習動機，而且能豐富他們的閱讀經歷，讓他們學會主動閱讀。
- 根據一至四年級學生的訪談，整體來說，學生喜歡跨課程活動，表示活動十分有趣，能提高他們對閱讀的興趣。一年級學生認為，活動內容豐富，在學習過程中感到高興。而且，他們能說出自己學會一些端午節的習俗，例如包粽子、掛香包、划龍舟、立蛋等。二年級學生在訪談中，能說出盡責玩具小主人應有的表現，包括愛護玩具、保持玩具清潔、玩完玩具後要收拾好。而三年級學生表示，喜歡繪本中河狸這種動物，從故事中明白堅毅不屈的精神。四年級學生在訪談中，覺得本年能在「粵劇進校園」工作坊學習粵劇十分難忘，全級同學練習武場，如果有一個同學做錯動作，便需重新再做，明白團結的重要性。

《反 思》

- 本學年，各科老師通力合作，互相溝通，營造閱讀氛圍，獲得學生的踴躍參與。
- 各科可依據課程內容，多與圖書館主任溝通商討，舉辦小型主題書展，推介課程有關圖書，讓學生延伸學習。

《回饋與跟進》

- 建議下學年可繼續推展跨課程閱讀，加深各科老師合作，共同設計有意義的閱讀活動。

【關注事項二】推展正向價值觀教育，培育學生良好的品德素養及行為

1.1 透過早會及講座，培育學生的正向思維。

《成 就》

- 開學初，訓輔組為學生提供了早會集隊的常規訓練，向學生講解集隊位置、學校常規，以及提醒學生進入禮堂和升旗禮期間的禮儀，班主任亦在早會期間，積極維持學生秩序，學生表現漸見進步。
- 訓輔組按需要於早會及升旗禮後，向學生傳遞正向價值觀，提醒學生要注意儀容及校服的整潔、班主任檢查校服和指甲、準時上課、交齊功課、適當使用洗手間，以及在校外和公共交通工具上應有的禮儀，並培育學生守法守規及正面積極的處事方法。
- 老師訓練學生在旗下講話時，向全校演講德育主題，上學期主題包括有：以禮待人、國民身份認同、守法守規、仁愛、承擔；下學期包括盡責、勤勞、堅毅、尊重、孝親及誠信。學生透過演講故事及中外名人事跡，清晰地帶出不同的正向價值觀。
- 下學期，英文科利用早會時間，安排英語大使或各年級學生用英文介紹不同主題，例：農曆新年、端午節、國家安全、日常生活用語等，提升學生英語聆聽能力，增加學習英語的機會，且能灌輸不同的正向價值。
- 全學年，訓輔組舉辦了不同的主題的講座，包括和諧校園反欺凌、禁毒、警長講座、懲教署更生先鋒、國家安全、抗逆力、朋輩相處講座等，帶出守法守規、尊重他人、珍惜生命、國民身份認同等正面價值觀訊息。從觀察所見，學生能以專注及認真的態度參與早會及講座。
- 根據教師終期問卷調查，全體教師認同透過早會及講座，有助培育學生的正向思維。根據 APASO 數據，學生的誠實/道德意識的值高於香港所有學校平均值，反映學校的教育有助學生建立正面價值觀和道德意識。

《反 思》

- 除了早會和旗下講話向學生傳遞正向價值觀外，建議每月與不同的科組合作，配合該月的德育主題，舉辦不同的活動，例：閱讀相關圖書、學習有關的英文詞彙等，提升學習領域的知識、培養閱讀素養及深化學生的正向思維和價值觀。
- 早會和升旗禮多在雨操一舉行，容易受天氣影響，環境比較焗促，影響學生的專注力，考慮來年的早會和升旗禮，尤其是夏季、冬季，轉到禮堂舉行，有助學生專心聆聽早會內容。

《回饋與跟進》

- 建議學生的旗下講話，多使用學校或日常生活作例子，帶出每月的德育主題，加強學生與正向價值觀的連結，學生會較易反省自己的不足。另外，建議老師分別邀請高、中、低年級學生作旗下講話，訓練學生的語文及說話能力。

1.2 優化班級經營策略，加強班級凝聚力，使班主任更能有效培養學生的正面價值觀及良好行為。

《成就》

- 為更有效培養學生的正面價值觀及良好行為，班主任透過「常規月」活動，向學生說明日常規則及禮儀，培養自律守規的良好習慣；班主任在「家有家規，國有國法—訂立班規」活動中與學生訂定「班規及班本獎懲計劃」，鼓勵學生以禮待人、勤勞、盡責、具助人精神的價值觀；另外，全體學生閱讀有關以禮待人的兒童繪本，並回答問題，反思自己日常生活中是否做到以禮待人。
- 為強化班主任在班級經營的角色，本學年編排星期三第十節的導修節，由班主任任教，班主任與學生有更多溝通、相處時間，有助促進師生關係。學期初安排「與班主任有個約會」，透過不同形式的活動，例如：學生分享生活點滴、小組遊戲、學生表演等，增加同學間的溝通和支持，讓不同背景的學生能融洽相處，並加深班主任對學生的認識，促進師生關係和同學間的凝聚力，提升對班級及學校的歸屬感。
- 另外，在不同的學校活動中，加入班主任與學生相聚的時間，聖誕聯歡會加入與班主任和科任老師的聯歡時間，教師們在該段時間與學生聊天、玩小遊戲、唱聖誕歌等，使師生關係更和諧；在運動會比賽、班際地壺比賽期間，班主任和同學們一同叫口號，為同班同學加油打氣，促進師生關係。
- 此外，透過「風紀訓練」、「風紀小聚」及「班長訓練」等活動，培養學生關愛他人、樂於服務及守法守規的精神，了解自己在學校中的角色，提升他們的責任感和使命感，風紀的正面形象和榜樣，有助促進良好的校園氛圍，減少學生的不良行為，提升整體學習環境，進一步加強校內的凝聚力。根據問卷調查，全體教師同意優化班級經營策略，可增強班級凝聚力，並協助培養學生的正面價值觀及良好行為。

《反思》

- 根據教師終期問卷調查，全體教師認同透過優化班級經營策略，能加強班級凝聚力。然而，APASO 問卷調查中，本校的學校氣氛（歸屬感）值為 90，低於香港所有學校平均值。由於上學期各年級都有不少插班生，他們於不同時間入學，加上學生來自不同的家庭背景、文化背景及語言環境，需要時間融入其他同學的社交圈，適應不同老師的教學風格等，班主任宜多鼓勵班長或樂於助人的學生，作為班中的小老師，主動照顧和關心插班生，幫助他們適應新環境，認識新朋友，盡快融入同學的社交圈子，因此對學校的歸屬感仍有待改善。

《回饋與跟進》

- 下學期仍會舉行「與班主任有個約會」，增強班中團隊的協作精神，為班主任提供更多班級經營點子，增加師生及生生交流的機會之餘，也可使學生能互相諒解、支持和鼓勵，增加對學校的歸屬感。
- 訓輔組及其他科組將於下學期舉行不同講座或活動，包括國家安全學生講座、懲教署更新先鋒講座、抗逆力講座、沒有書桌的課及清淡一餐、小五義工服務、風紀訓練、禁毒講座等，加強學生國民身份認同、守法守規、堅毅、感恩等正面價值觀。

- 為了回應本學年 APASO 數據，本校的學校氣氛（歸屬感）值較低，未來的學校發展計劃中，加入「團結」為其中一個正面價值觀重點發展方向，舉行更多班際比賽，優化班級經營，以及強化班主任的角色，在班主任任教的導修課，定期與學生傾談，了解每位學生的興趣和需求，提供個性化指導，讓學生感受到被重視，增加對學校的歸屬感。

1.3 透過參與校內及校外活動，例如：運動會、教育營、境外學習、參觀活動、音樂會欣賞等，讓學生學習能以尊重他人及守規的態度參與活動。

《成就》

- 全學年，學校安排多元化參觀活動，為學生提供不同的學習機會和體驗，增廣見聞，擴闊視野，如：高年級學生參加韓國及深圳姊妹學校交流團、參觀昂船洲解放軍駐港部隊展覽中心、石門龍舟訓練中心、房協展覽中心、公民教育資源中心、香港文化博物館、沙田公園、國家安全展覽廳等、欣賞管風琴、中樂音樂會、參加創新科技嘉年華、義工服務活動、成長的天空挑戰日營、秋季旅行【獅子會自然教育中心(P1-3)；保良局賽馬會大棠度假村(P4-6)】、成長的天空日營、正向攤位活動、融合教育講座、全校運動會及小六畢業營等。根據教師觀察，學生均認真學習，表現積極投入，以尊重他人及守規的態度參與活動。
- 根據終期問卷調查，全體教師及學生均認同學生能以尊重他人及守規的態度參與活動。全體教師認同在運動會和教育營等活動有助培育學生的正面價值觀。

《反思》

- 建議在參觀活動前，負責老師或訓輔組安排學生參加活動前短聚，提醒學生在參觀期間需注意的事項、應有的態度和表現，確保學生以認真、尊重他人及守規的態度參與活動。

《回饋與跟進》

- 建議在參觀活動後，安排學生在適當的時間，例：早會或校園小 DJ 時段，進行簡短的分享，讓學生回顧學習經歷、整理所學、加強理解、提升口語能力和增強自信心，亦鼓勵其他學生關心和參與學校各種活動，促進學校的分享文化。

1.4 於「埔官之星」活動中設立「自律之星」（上學期）、「盡責之星」（下學期）及其他相關主題的特設之星以強化學生的正面行為。

《成就》

- 透過「自律之星」、「盡責之星」及「禮貌之星」選舉，每班選出一至兩位表現優秀學生，鼓勵和肯定他們在自律、盡責和禮貌三方面的表現。此外特設「進步之星」，以肯定在品行上有顯著進步的學生所付出的努力。根據終期問卷調查，全體老師及 99% 的學生均認同「埔官之星」活動能強化學生正面行為。根據 APASO 數據，學生的誠實/道德意識的值高於香港所有學校平均值，反映「埔官之星」選舉可強化學生是非觀念及推動學生的正面行為。

《反 思》

- 本選舉能夠引導學生養成良好的行為習慣，提升自律能力，有效激勵學生，促進他們的全面發展，各獲獎之星能成為其他學生的榜樣，建議明年繼續進行選舉，但會按校本發展方向，改變相關的價值觀主題。

《回饋與跟進》

- 各班選出「埔官之星」後，可讓有關學生在班內服務，協助風紀、班長維持秩序，協助有需要的同學適應學校生活，以朋輩的影響力提升學生的責任感。

1.5 透過校本獎勵計劃「摘星行動」培養及強化學生的良好行為。

《成 就》

- 本學年舉行「摘星行動」獎勵計劃，透過獎勵及提醒，令表現良好的學生獲得表揚和肯定，亦更成為其他學生學習的楷模。學生表現良好，66.3%學生獲獎，當中 42%獲得金獎。根據問卷調查，100%教師及 99%學生均認同「摘星行動」能培養及強化學生的良好行為。受訪學生均表示喜歡「摘星行動」獎勵計劃。他們喜愛得到「星」作為良好行為的獎勵，會令他們有成功感。他們也認為得到「不開心符號」是一種提點，令他們明白要完善未做好的地方。

《反 思》

- 本獎勵能夠成為學生助力，培養及強化學生的良好行為亦能令他們自省，故此建議明年繼續進行。

《回饋與跟進》

- 獲獎學生中，42%人獲得金獎，建議可提升獲得金獎的門檻，令學生更加主動爭取良好表現。

1.6 學生參與校內及校外服務學習計劃時，透過實踐和反思，提升他們的責任感。

《成 就》

- 學生在本學年參與不同崗位的校內服務，如參與一人一職計劃、擔任風紀、升旗隊隊員、圖書館管理員、英語大使、普通話大使、電腦室管理員等校內服務時，營造樂於服務朋輩的校園氛圍，促進溝通能力，學習待人接物的技巧及態度，透過實踐及檢討，學會承擔、負責任的重要價值觀。
- 根據終期問卷調查，全體教師及 99%學生均認為學生在參與校內外的服務過程中能培養學生的責任感。
- 三、四年級學生於2月份參加「小善幸」服務計劃，嘗試服務家中/社區的長者，包括為長者寫心意卡、向長者打招呼、聊天等，並記錄在小冊子內。97%學生投入學習活動及主動關心社區。另外，小五學生於3月份參加義工服務學習活動，到三間安老院進行長者探訪，與長者聊天、一起做手指操和製作復活節飾物，從而加強了小五學生的關愛精神及責任感，也豐富了他們的課堂外學習經驗。超過 80%小五學生認同小五義工服務有助提升責任感及學習關愛他人。

- 訓輔組安排學生大使、成長的天空學生等，為同學服務及協助籌辦活動，例如正向攤位日等，宣揚守法守規、廉潔等價值觀，有關學生均踴躍參與服務。

《反 思》

- 學生樂意在校內及社區服務，來年繼續在學校安排不同的服務崗位，而校外服務，學校會繼續與社福機構合作，舉辦社區服務學習活動，讓學生有更多機會認識和服務社區，增強對社區的歸屬感和責任感。

《回饋與跟進》

- 因大多數的服務崗位由高年級學生負責，來年為校內服務的人數將會減少，考慮加入中年級學生參與各種服務崗位，以協助學校各種服務運作。

1.7 舉辦風紀訓練活動及秩序比賽，培養學生守法守規的良好意識。

《成 就》

- 本學年舉行了班際秩序比賽和整潔比賽，活動期間，學生在課堂、轉堂和小息，都能表現出良好的秩序，亦增強了保持學校清潔的意識。根據終期問卷調查，全體教師和99%學生認同秩序比賽能增強學生守法守規的良好意識。
- 有關風紀隊伍，除了不定時的風紀小聚外，風紀於一月及六月接受領袖生訓練，培養以身作則，積極服務的領袖精神及增強風紀守法守規的良好意識。

《反 思》

- 來年繼續舉辦風紀訓練活動及秩序比賽，強化學生守法守規的正面行為。

《回饋與跟進》

- 由於各級班數減少，班際秩序比賽除了冠、亞、季軍外，只設一至兩名優異班別。

1.8 透過校本輔導活動，培養學生正面的價值觀。

1. 舉辦相關的主題講座
 2. 製作與主題相關的視頻或錄音
 3. 播放相關主題的德育短片
 4. 分級進行級本或班本活動
- 舉辦相關主題性活動，傳遞有關正面價值觀的訊息

《成 就》

- 根據關注事項的重點價值觀元素，各級均設計了不同主題的校本價值觀學習冊，培養學生正面的價值觀。
- 在《守法守規》的價值觀小冊子中，從個人、家庭、學校、社會（網絡）及國安不同範疇，配以生活事件簿及古今人物故事，與學生探討守法守規的原因、方法、不守規的後果等。部份級別學生需自訂守法守規的目標，並履行實踐，結合家長及老師的評估及鼓勵，協助學生內化守法守規的價值觀。

- 在《責任感小偵探》價值觀小冊子中，不同年級的學生分別探討個人、家庭、學校、公民、社會及國家的責任，並鼓勵他們在日常生活中實踐責任，同時亦能培養學生勤勞、盡責的精神。
- 在《尊重》價值觀小冊子，學生在不同的生活情境中，探討為何及如何以尊重的態度對待親友、動物、同學、友人、不同種族、殘疾人士及不同想法的人。此外，學校邀請外間機構到校進行講座及互動活動，如「人本自立長幼共融」工作坊、「小善幸」義工體驗活動、「做個盡責的寵物主人」講座等，讓學生內化尊重的價值。
- 每月均設有不同主題的德育短講，由教師或學生進行現場短講；學生輔導員亦製作德育主題的短片，並於午膳期間播放，以輕鬆形式分享相關的故事，表達不同德育主題的含意。
- 各科組舉辦校本活動，鞏固各項價值觀。個人方面，每位學生均須參與班本的「一人一職」計劃，透過服務他人，實踐勤勞、盡責的精神，班主任按班本獎懲計劃，監察及訓練學生責任感。中及高年級學生則擔任服務生，在學期初「我的行動承諾期暨服務生就職禮」中，接受校長任命，肩負起責任，認真、盡責地履行職責，為老師及同學服務。在農曆年假前，每位學生均參與歲晚校園大掃除活動，一盡自己的責任為學校服務。透過舉辦秩序比賽及各種國家安全活動，逐步加強學生的紀律培訓。
- 此外，本校舉辦趣味活動或工作坊，讓學生從愉快經歷中加強建立正面價值觀，例如在歷奇活動中，各班參與不同的挑戰，增強學生與人溝通及合作的技巧；在「講故事工作坊」中，學生透過繪本故事及遊戲活動，明白自己與他人有不同之處，學習互相尊重和包容的重要。
- 學生輔導人員亦培訓高年級學生成為「關愛兵團」，聯同「ICAC IJunior 領袖」及「憲法及基本法大使」，合作舉辦「正向價值觀」攤位活動，攤位主題包括「守法守規」、「責任感」及「基本法」。根據觀察，攤位活動學生主持能以勤奮及盡責的態度完成任務，而參與遊戲的學生亦在遊戲中認識守法守規的重要性及運用公平的態度去處理不同情況。

《反 思》

- 個別學生未能持久建立重點價值觀，有時需要外力——老師多加監督。

《回饋與跟進》

- 為加強學生盡責之心，下學期加設了交齊功課計劃，並每月由班主任檢查家課日誌，持續監察他們的進展，已見部份成效。唯一些家長因事未能妥善跟進學生學習情況，仍需班主任持續想辦法聯絡家長。
- 根據學生問卷調查所得，全體學生均認同能以尊重他人及守法守規的態度參與各項活動。而根據 APASO 研究結果顯示，學生在心理健康多個範疇均遠高於香港學校的平均值，唯須留意五年級學生，明年繼續給予正面鼓勵。

2.1 推動各學科加強學生認識和了解中華文化、傳統藝術、國情等，從而提升國民身份認同。

《成 就》

- 各學科積極配合推行國民教育，舉辦不同的活動，讓學生認識中國歷史與文化。
- 十月份，為慶祝國慶日，各學科舉辦了不少活動，包括：國民教育演講—國慶日的由來及祖國成就、中文科：國慶硬筆書法比賽；英文及視藝科：祖國生日卡、數學、常識及體育科：數常競技大比拼、常識科：全港學界國家安全常識挑戰賽—網上初賽、普通話科：國慶日字卡，活動內容多元化，學生很感興趣。
- 整個上學期期間，各科組安排學生參加了不少與國安教育有關的校外比賽，例如：「全港學界國家安全常識挑戰賽—網上初賽」、「中國歷史人物選舉 2024」、「有問有答《基本法》問答比賽」、「2024-2025 年度大埔區校際公民常識問答比賽」、「第十七屆「香港盃外交知識競賽」及「齊齊認識國家安全」演講比賽（小學）」及「國安 家好」親子填色比賽等活動，增加學生對祖國歷史、歷史人物、中華文化、《憲法》及《基本法》的認識，培養對國家及民族的情感，加強國民身份認同。本校亦參加教育局舉辦的心繫家國活動，包括慶祝中華人民共和國成立七十五周年暨聯校國民教育活動啟動禮、聯校武術表演、粵劇進校園、善用開放數據創意應用比賽、「華裳展藝·氣韻傳情」2025 官小共創世界紀錄活動。
- 上學期，各科組亦舉辦了不少與國民教育相關的體驗活動，包括參觀香港文物探知館、饒宗頤文化探索之旅、昂船洲駐港部隊展覽中心、國情電影欣賞會、「宮·城奇遇」中華文化書展。
- 下學期，為配合全民國家安全教育日十周年，本校舉行了不少學習活動，包括：升旗禮、國民教育演講(中文及英文科分享)、播放國家安全的短片、參觀國家安全展覽廳、觀賞國情電影精華片段，進行 Kahoot 班際比賽、閱讀展板，參加國家安全守法守規問答比賽、參加《文明中華》網上挑戰賽及舉行國家安全學生講座。
- 另外，下學期各科組參加了不少國安教育活動/比賽，包括：姊妹學校交流活動—深圳三天文化與科技探索之旅、P3 書法體驗活動、P4 參觀石門龍舟訓練中心、P5 參觀公民教育資源中心、「文言經典建議篇章」問答比賽（網上）、佛誕親子填色比賽、中華經典名句—全港中小學網上遊戲比賽、第一屆「非遺長衫（旗袍）設計比賽」、「五四青年節」演講比賽決賽、聯校中華文化視覺藝術展、華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽等。
- 根據教師及學生終期問卷調查，全體教師及學生認同透過推動各學科加強學生認識和了解中華文化、傳統藝術、國情等，有助提升國民身份認同。根據 APASO 問卷調查，學生國民身份認同的所有範疇(包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌成就)的值均高於香港所有學校平均值，反映學校舉辦各種國民教育相關的活動，有助學生認識和了解祖國，從而提升國民身份認同。各學科在特定日子舉行多元化的活動，有助學生了解祖國文化，提升國民身份認同。從教師觀察所見，學生樂於學習，積極投入各學科舉辦的中華文化活動。

《反 思》

- 建議活動過後，加入學生訪談，簡述在活動中的得著，更可安排早會時段，讓學生分享所學所感，透過分享，可以提升學生的語文和說話能力，擴大學生的知識面，並從他人的經驗中獲得新的觀點和見解。

《回饋與跟進》

- 建議各科組以跨學科學習形式舉辦活動，讓學生將不同學科領域的知識和觀點結合，促進學科之間的交流，讓學生從不同的角度認識中華文化，進一步拓闊他們的視野，學生可更全面和深入地了解中華文化的價值觀、傳統、習俗等方面，從而增加對中華文化的尊重和欣賞，有助鞏固國民身份認同。

2.2 透過升旗禮、國民教育演講及「旗下講話」，增加學生的國民身份認同感。

《成 就》

- 為培養學生對國家、民族、國旗及國歌的尊重態度，學校每周舉行升旗禮、每月進行「旗下講話」及按需要進行國民教育演講，升旗禮前，訓導主任會提點學生升旗禮的禮儀，學生對升旗禮的流程及禮儀熟悉，表現認真、莊重和嚴肅。上學期共舉行了六次國民教育演講，形式包括教師演講、學生分享和觀看短片，而演講內容包括「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」、「九一八事變紀念日」、「中國農民豐收節」、「國慶日」、「南京大屠殺死難者國家公祭日」、「農曆新年」，讓學生認識祖國的特別紀念日和傳統節日等，了解中國歷史。
- 下學期舉行了六次國民教育演講，包括：清明節、全民國家安全教育日、五四青年節、端午節、《香港國安法》頒布五周年及香港特別行政區成立周年紀念日。
- 根據教師及學生終期問卷調查，96%教師及 99%學生認同升旗禮、國民教育演講及「旗下講話」，能增加學生的國民身份認同感。根據 APASO 問卷調查，學生國民身份認同的所有範疇(包括責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌成就)的值均高於香港所有學校平均值，反映學生尊重、重視升旗禮，認同自身的國民身份。

《反 思》

- 從教師觀察所見，部分高年級學生升旗禮的禮儀仍有進步空間，唱國歌的聲線稍弱，需要老師持續提點，音樂科老師會定期在課堂重溫國歌。

《回饋與跟進》

- 升旗禮、國民教育演講及「旗下講話」將繼續進行，持續培養學生的國民身份認同、正面價值觀、態度和健康的生活方式，了解祖國歷史。此外，如有適合的國民教育演講主題，如：國慶日、農曆新年等，可讓《憲法》及《基本法》大使負責分享，培養學生主動關心國家和香港社會的事務，提升國民教育氛圍，並促進學生之間的凝聚力和歸屬感。

2.3 舉辦與中國傳統文化有關的活動，加深學生對中華文化的認識。

《成 就》

- 上學期，小四音樂科參加了「心繫家國—粵劇進校園課程」，粵劇導師到校教授小四

學生粵劇歷史、走位和運用中國樂器數白攬，學生從而認識中國粵劇及文化，訓練學生的身體協調性和音樂感；而視藝科參加了「華裳展藝·氣韻傳情 2025 官小共創世界紀錄活動」，同學們穿上華服繪畫水墨畫，在限時四十五分鐘內在團扇上分別繪畫以二十四節氣為題的水墨畫，同學都認真作畫，並成功創出健力士世界紀錄。

- 上學期，各學科舉辦了不同的參觀活動，加深學生對中華文化的認識，包括 11 月份，中文科參加了由香港八和會館主辦的「粵劇新秀演出系列—粵劇教育工作坊（小學導賞場）」，小四學生到高山劇場觀賞粵劇，讓學生體驗中國傳統民間戲曲文化。此外，音樂科亦帶領小六學生到沙田大會堂演奏廳欣賞《愛音樂 愛地球》中樂音樂會，作為延伸學習，豐富學生對中樂的認識。另外，《憲法》和《基本法》大使參加學生校園大使培訓活動—墨韻傳承：饒宗頤文化探索之旅，了解漢字的起源、演變及其文化內涵。上學期亦舉辦了埔官親子同樂日，設有不同中華文化攤位遊戲（包括：射弩、捶丸、雜耍、麵粉公仔、中國繩結、風車製作、糖畫、撥浪鼓製作、扇畫），老師、學生、家長穿著華服或紅色富喜慶色彩的衣服回校，本校亦安排了不同的中國傳統文化攤位，讓參與者能夠親身體驗中華文化，感受到中國傳統文化的獨特魅力。
- 下學期，各學科繼續舉辦不同的中華文化活動，包括小四及小六學生參觀昂船洲駐港部隊展覽中心，了解解放軍的歷史、祖國科技發展、軍事裝備等；《憲法》和《基本法》學生大使參加國情電影欣賞會《我和我的父輩》，講述不同歷史時期砥礪前行的奮鬥歷程，以家庭關係為核心，傳揚民族精神的傳承；全校參觀國家安全展覽廳，讓學生認識國家安全及維護國家安全的重要性，加強學生對國家安全的認知和理解；小五學生參觀公民教育資源中心，讓學生認識中國源遠流長的歷史，培養對中國文化藝術的興趣。
- 根據教師及學生終期問卷調查，全體老師及 99%學生均認同學校舉辦與中國傳統文化有關的活動，能加深學生對中華文化的認識。從教師觀察所見，學生對中華文化有興趣，積極參加各類型的活動。

《反 思》

- 學校舉辦了不少中華文化活動，但欠缺主題性，學生對每項傳統文化，只有初步認識，未能持續深化學習。

《回饋與跟進》

- 學校可每年設立不同的中國傳統文化主題，透過不同的學習活動，讓學生深入地了解 and 體驗不同的傳統文化範疇，獲得更全面的知識，促進對中國傳統文化的理解、欣賞和尊重，及認識國家的文化和歷史，有助提升國民身份認同，建立對國家的認同感。

2.4 舉辦內地交流活動，安排學生與姊妹學校學生交流及到訪國家著名歷史地標，在實際場景學習歷史，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同。

《成 就》

- 26-28/3/2025，4 名教師及 24 名小四、小五學生到訪廣東省姊妹學校——北京師範大學南山附屬學校（廣東省），並參觀當地博物館、科學館及參與工作坊等，了解祖國文化與科技發展。學生親身到訪姊妹學校，與當地學生一起上版畫課，在交流過程中建立友誼，亦在參觀文化景點期間，了解中國歷史和發展，認識祖國文化，從而建立學

生的國家觀念和提升國民身份認同。

- 9/6/2025，本校舉辦線上交流活動，邀請中國香港跳繩體育聯會導師為本校及山東省姊妹學校——桓台縣第二小學(山東省)的學生表演跳繩，並分享跳繩的好處和技巧。其後，兩校學生共同努力，於三星期內成功達至目標跳繩下數——十萬下，共創佳績。
- 根據教師及學生問卷，超過 95%教師及學生認同舉辦內地交流活動，能建立學生的國家觀念和提升國民身份認同。在學生訪談中，學生表示探訪姊妹學校，能促進兩地學生溝通交流，並加深對祖國發展的認識，擴闊視野，獲益良多；而跳繩活動則十分有趣，既能促進健康，又能打破空間限制，跟遠在中國北方的姊妹學校學生進行交流，並攜手合作，為同一目標而努力，體現團隊協作精神。

《反 思》

- 由於路程較遠，學生未能經常親身前往山東省姊妹學校——桓台縣第二小學(山東省)探訪。

《回饋與跟進》

- 校方需繼續探索與山東省姊妹學校進行交流的可行活動，例如繼續舉辦線上交流活動。
- 深圳姊妹學校——北京師範大學南山附屬學校(廣東省)的老師表示希望帶領學生來港探訪，現正探討可行性，屆時本校師生可以與他們彼此交流。

3.1 透過與家長溝通的機會，傳達協助子女提升正面價值觀及品德素養的重要及策略的訊息。

《成 就》

- 本校已於 2024 年 8 月 29 日舉行小一新生及插班生迎新活動，向所有新生家長傳達協助子女提升正面價值觀及品德素養的重要及策略。當天很多家長出席。
- 小一至小六班主任於學年初透過「陽光電話」，了解小朋友在家裏的生活習慣，從而向家長傳達協助子女提升正面價值觀及品德素養的重要性，並為他們提供策略，使他們成為學校培育學生的夥伴，以收家校合作之效。
- 本校已於 2024 年 12 月 10 日舉行小六家長日，讓家長與班主任面談，了解子女學習情況，並為他們提供策略，提升子女正面價值觀及品德素養。
- 本校已於 2025 年 1 月 24 日及 2025 年 6 月 21 日舉行「小一至小五家長日」，由班主任個別面對面接見家長，並讓家長閱覽試卷，了解學生在校及在家的學習情況，藉此加強家長與教師的緊密聯繫，從而協助子女提升正面價值觀及品德素養。
- 「每月通訊」讓家長更了解學校每月的活動外，亦提供家長教育資訊，從而向家長傳達協助子女提升正面價值觀及品德素養的重要性及策略，使家長成為培育學生的夥伴。

- 根據家長持份者問卷調查結果顯示，超過八成半家長認為學校經常讓家長知道學校的情況和發展，並有足夠渠道向學校表達意見，例如家長日、電話和電郵等；而根據教師問卷調查結果顯示，100%教師認同校方透過與家長溝通的機會，有效傳達協助子女提升正面價值觀及品德素養的重要及策略的訊息。

《反 思》

- 部份家長因工作關係，未能抽空出席學校舉辦的家長講座，故平日舉辦的家長講座出席率偏低。

《回饋與跟進》

- 於家長日舉辦一些家長講座，讓家長來校與班主任面談的同時，可順道參與講座，從中獲得更多有關提升子女正面價值觀及品德修養的資訊。

3.2 舉辦課程或講座，支援家長提升子女的正面價值觀及品德素養，鼓勵家校合作，培育子女正面的價值觀。

《成 就》

- 今年共舉辦了不同類型的家長講座或工作坊，例如：
 1. 「家長好精神」家長講座及「童行」家長講座，讓家長認識精神健康的相關知識及技巧、認識及處理中童期兒童的情感和社交發展，輔助有情緒需要的兒童；
 2. 「土耳其馬賽克」親子工作坊、「頌鉢體驗」家長工作坊、家庭羽毛球親子活動（新興運動）及和諧粉彩親子工作坊，透過不同的體驗活動，協助家長認識更多身心放鬆技巧，學習釋放內心壓力；
 3. 「青春期管教的樂與怒」家長工作坊，讓家長了解孩子步入青春期時的身心轉變，其後讓家長深入淺出認識「管教模式」對子女成長的影響；
 4. 親子「網」樂安全工作坊，讓家長及子女認識互聯網風險及教導他們應對方法；
 5. 生涯規劃（智慧理財）親子工作坊，利用體驗式學習，讓家長及子女透過模擬真實場景和情境一同體驗理財的重要，鼓勵家長及早開展理財教育，了解自己的角色，培養子女的理財責任感及能力。
- 各活動均以實體形式進行，參與之家長在過程中會回應講員，反應踴躍。

《反 思》

- 根據各活動問卷，所有參與家長表示該講座能達到是次活動的目的，從而能支援家長培養子女的正面價值觀。

《回饋及跟進》

- 下學年建議繼續以支援家長培養子女的正面價值觀為主題的親子活動，以增加家長的參與率。

(七) 學生表現

1. 校際比賽獎項

【中文科】

比賽項目	舉辦機構	獎 項 / 學生姓名
2025 年「五四青年節」演講比賽	大埔區青年發展及公民教育委員會	《小學組亞軍》 5C 孫晨曦
「齊齊認識國家安全」演講比賽（小學）	香港教育大學	《小學組銅獎》 3A 李珊瑚
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	電影、報刊及物品管理辦事處	《口號創作比賽優異獎》 3A 馬瑾妍
全港小學「文言經典建議篇章」問答暨繪畫比賽	香港教育大學	《繪畫比賽初小組優異獎》 2A 郝中正 《問答比賽傑出表現學校獎》 P.1-6 學生 《問答比賽傑出表現獎》 1A 叶梓延 2A 何 欣 3A 歐陽雪晞 4A 邱琮慧 4B 羅雅希 5C 錢雨蕎 6B 周雨鑫 6C 羅皓翰
第七十六屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	《優良獎》 1A 符逸深 1A 蔡廷浚 2A 陳嘉儀 2B 江諾壹 3A 羅玟錚 3A 劉敬靜 5B 江諾桓 6D 黃圳炫 《良好獎》 2B 韋 一 4B 袁泓睿 5B 呂浩林 5B 陳嘉敏 6B 譚家杰
第二十屆小學生中英文現場作文比賽	大埔三育中學	《優異獎》 5A 朱梓妍 5B 陳嘉敏 5B 林文珊 5B 劉莉 6B 許芷碧 6D 陳梓晨 《良好獎》 5A 歐陽嘉怡 5A 施卓瑜 5B 李綺君 5C 蔡惠芯 5C 傅驍駿 6B 劉熙晴 6D 陳希晴
第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽(校內賽)	本校中文科	校內成績 高級組 中級組 低級組 《冠軍》 5B 陳炫燁 3B 楊鎂澄 1A 馮思睿 《亞軍》 6B 許芷碧 3B 李思穎 2A 黃俊濠 《季軍》 5C 傅驍駿 3A 朱梓歡 2B 韋 一
詩書華章迎國慶硬筆書法比賽(校內賽)	本校中文科	校內成績 低小組 高小組 《冠軍》 3A 馬瑾妍 5B 陳世文 《亞軍》 1A 馮思睿 5B 陳嘉敏 《季軍》 2B 林文軒 4A 簡夢雪 《優異獎》 2A 郝中正 4A 陳楷妍 2B 陳 驍 5B 龔詩洋 3B 王懌岱 5C 傅驍駿 6A 林嘉琪 6A 韋沐希兒 6A 羅凱彤 6B 陳卓盈 6D 黎冠業

【英文科】

比賽項目	舉辦機構	獎 項 / 學生姓名
第七十六屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	《亞軍》 2B 詩 納 《優良獎》 3B 黃弘遠 5A 莫凱晴 5B 程心柔 6A 鄧浩嶠 6A 張羽彤 6C 夏迪雅 6D 黎冠業
大埔三育中學第二十屆小學生中英文現場作文比賽	大埔三育中學	《良好獎》 5B 楊鋤妍 5C 茹巧翹 6C 陳建基 《優異獎》 6C 夏迪雅 6D 黎冠業
2025 香港學界朗誦大賽	香港教育發展協會、 亞洲教育聯盟、粵港澳 大灣區教育發展協會	小學組 P.2 英語 《季軍》 2B 文尹甯
第三屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	教育工作人員總工會及 香港硬筆書法家協會	校內賽 初級組(P.1-P.2) 《第一名》 2A 郝中正 《第二名》 1A 馮思睿 《第三名》 2A 李浩軒 中級組(P.3-P.4) 《第一名》 4A 蘇正裕 《第二名》 4B 伍浠穎 《第三名》 3B 李思穎 高級組(P.5-P.6) 《第一名》 5C 黃曦瑤 《第二名》 5A 朱梓妍 《第三名》 6D 陳灝宇

【數學科】

比賽項目	舉辦機構	獎 項 / 學生姓名
土耳其國際數學奧林匹克2025(香港區選拔賽)	天才教育協會	《銅獎》 6C 竇斯譯
香港小學數學線上挑戰賽2024	創一教育	《金獎》 3B 王懌岱
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2025(香港賽區)	奧冠教育	《三等獎》 4A 劉禹博
2024-2025 全港小學數學比賽(大埔區)	香港理工大學 靈風中學	《優良獎狀》 5C 黃家誠 5C 蘇政南
2025 小學數學挑戰賽—滿貫盃初賽(小學二年級)	Fun Fun Arena	《金獎》 2A 郝中正
2025 小學數學挑戰賽—滿貫盃初賽(小學三年級)	Fun Fun Arena	《金獎》 3B 王懌岱

2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》	香港數學奧林匹克協會	《小學二年級 金獎》2A 郝中正 《小學五年級 銅獎》5B 吳雨鑫 《小學六年級 銅獎》6C 羅皓瀚 《小學六年級 銅獎》6C 鄭佳銳 《小學六年級 銅獎》6C 郝竣皓
2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(晉級賽)	香港數學奧林匹克協會	《小學二年級 銅獎》2A 郝中正
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)初賽	香港數學奧林匹克協會	《小學六年級 二等獎》6C 鄭佳銳 《小學六年級 三等獎》6A 陳栩菡 《小學六年級 三等獎》6C 李嘉靖 《小學六年級 三等獎》6D 陳灝宇
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區)晉級賽	香港數學奧林匹克協會	《小學六年級 三等獎》6D 陳灝宇

【常識科】

比賽項目	舉辦機構	獎 項 / 學生姓名
年度中國歷史人物選舉 2024	國史教育中心(香港)	《最踴躍投票獎》

【普通話科】

比賽項目	舉辦機構	獎 項 / 學生姓名
第七十六屆香港學校朗誦節	香港學校音樂及朗誦協會	《季軍》3B 王懌岱 《優良獎》1A 袁建龍 2A 邱詹芄 2A 郝中正 3B 王雲菁 3B 柯馨寧 3B 蕭文瑄 3B 信惠民 3B 陳巧妍 4A 梁寶芙 4A 簡夢雪 4A 黎溢荀 4B 唐靖童 5A 朱梓妍 5A 王 妃 5B 劉 莉 5C 傅驍駿 5C 鍾鈺涵 5C 魏祐曦 6A 周美欣 《良好獎》2A 林詩瑤 2B 陳 驍 3B 唐穎德 5A 王詩穎 6C 李嘉靖 6D 陳梓晨
第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	新市鎮文化教育協會	《優異星獎》2A 郝中正 《優異》 6A 周美欣 《良好》 3B 王雲菁 3B 王懌岱 4A 簡夢雪 5C 蔡惠芯 6A 郝竣皓

【圖書科】

比賽項目	舉辦機構	獎 項/ 學生姓名
圖書證及定位卡設計比賽	本校圖書科	高級組 《冠軍》 6A 林嘉琪 《亞軍》 6A 陳栩菡 《季軍》 6D 曾梓文 《優異獎》 6A 張羽彤 6C 王靖妍
		中級組 《冠軍》 4A 陳楷妍 《亞軍》 4B 吳凱晴 《季軍》 3A 羅玟錚 《優異獎》 4B 李青妍
		初級組 《冠軍》 2A 陳嘉儀 《亞軍》 2A 何 欣
2025 年 4·23 世界閱讀日創作比賽（校內選拔賽）		初小組 《冠軍》 2B 黎溢弦 《亞軍》 1A 詹耀揚 《季軍》 2B 胡馨穎 《優異獎》 1A 符逸深 2A 郝中正
		高小中文組《優異獎》 6A 陳彥諾
2025 年 4·23 世界閱讀日創作比賽（香港及深圳）	康樂及文化事務處香港公共圖書館	初小組 《優勝獎》 2B 黎溢弦
閱讀約章計劃 2024/25	香港教育城	《閱讀金章》 2A 陳嘉怡 5B 陳嘉敏 5B 劉 莉 《閱讀銀章》 6B 陳卓盈 《閱讀銅章》 4A 陳楷妍 4B 叶子鎧 4B 劉 云 5A 吳怡慧 5A 歐陽嘉怡 5B 林文珊 5B 吳雨鑫 5B 黃詩雅 5C 蘇正楠 5C 蔡惠芯 6D 陳梓晨

【體育科】

比賽項目	舉辦機構	獎 項 / 學生姓名
2024-2025 年度大埔區小學校際田徑比賽	中國香港學界體育聯會	男子甲組《跳遠第五名》 6D 陳灝宇
第二屆大埔區小學籃球禁毒杯	大埔三育中學	《優異獎》 5C 蘇偉燃 6A 蘇嘉豪 6B 譚家杰 6B 朱家龍 6B 黎澤銘 6C 蔡仁博 6C 李嘉靖 6C 鄭雍俊
2024-2025 年度第九屆靈風盃大埔區小學籃球比賽	中華聖潔會靈風中學	男子組《亞軍》 5C 蘇偉燃 6A 蘇嘉豪 6B 譚家杰 6B 朱家龍 6B 黎澤銘 6B 楊澤銘 6C 蔡仁博 6C 李嘉靖 6C 鄭雍俊 6D 周立軒
啟德體育園同樂日活動	教育局	《至 Fit 校園銅獎》
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024-2025	屈臣氏集團	《屈臣氏集團香港學生運動員獎》 6D 曾善茹
沙田官立小學運動會接力比賽	沙田官立小學	《第五名》 6A 吳玉宏 6A 蘇婉詩 6B 王文燦 6B 黃宇珊
黃大仙官立小學運動會接力比賽	黃大仙官立小學	《季軍》 6A 羅凱彤 6A 蘇婉詩 6C 蔡仁博 6D 陳灝宇 6D 周立軒 6D 曾善茹
粉嶺官立小學運動會接力比賽	粉嶺官立小學	《殿軍》 6A 蘇婉詩 6B 黃宇珊 6C 蔡仁博 6D 陳灝宇 6D 周立軒
2024-2025 大埔區小學校際羽毛球比賽	香港學界體育聯會	男子組單打《優異獎》 6C 蔡仁博

【視藝科】

比賽名稱	主辦機構	獎 項 / 學生姓名
大埔各界慶祝香港回歸二十七周年填色比賽(小學生)	大埔各界協會	《優異獎》 2B 陳 驍 6A 陳栩菡 6B 蘇子琪
第十六屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	《嘉許狀》 6A 陳栩菡 6C 王詩琪
大埔各界慶祝中國成立 75 周年填色比賽	大埔各界慶祝國慶籌委會	《優異獎》 6A 陳栩菡
佛教大光慈航中學 2025 佛誕親子填色比賽(初小組)	佛教大光慈航中學	《優異獎》 2A 郝中正
佛教大光慈航中學 2025 佛誕親子填色比賽(高小組)	佛教大光慈航中學	《優異獎》 6A 林嘉琪 6A 蘇婉詩

【音樂科】

比賽名稱	主辦機構	獎 項 / 學生姓名
第 77 屆香港學校音樂節比賽	香港學校音樂及朗誦協會	分級鋼琴獨奏 — 二級《銀獎》 2A 郝中正

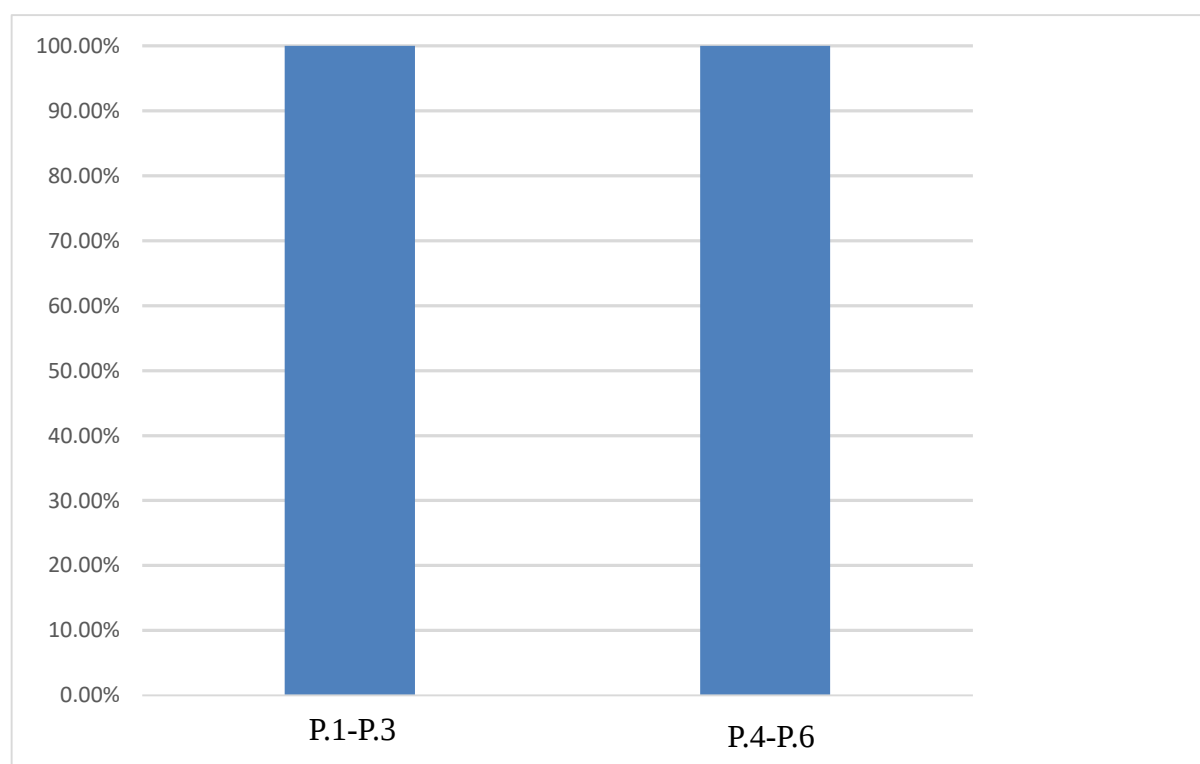
【電腦科】

比賽名稱	主辦機構	獎 項 / 學生姓名
2024/25 學年「心繫家國」國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽—初賽	教育局	《優異獎》 6A 陳栩菡 6B 譚家杰 5B 江諾桓
香港小學電腦奧林匹克比賽 2024/25	香港電腦教育學會	《優異獎》 6A 陳栩菡
「AI Infinity ∞ 記憶閃卡設計活動	香港教育城	《小學組 特別嘉許獎》 5B 曾程
<<淫褻及不雅物品管制條例>>填色比賽	電影、報刊及物品管理辦事處	《優異獎》 6A 陳栩菡

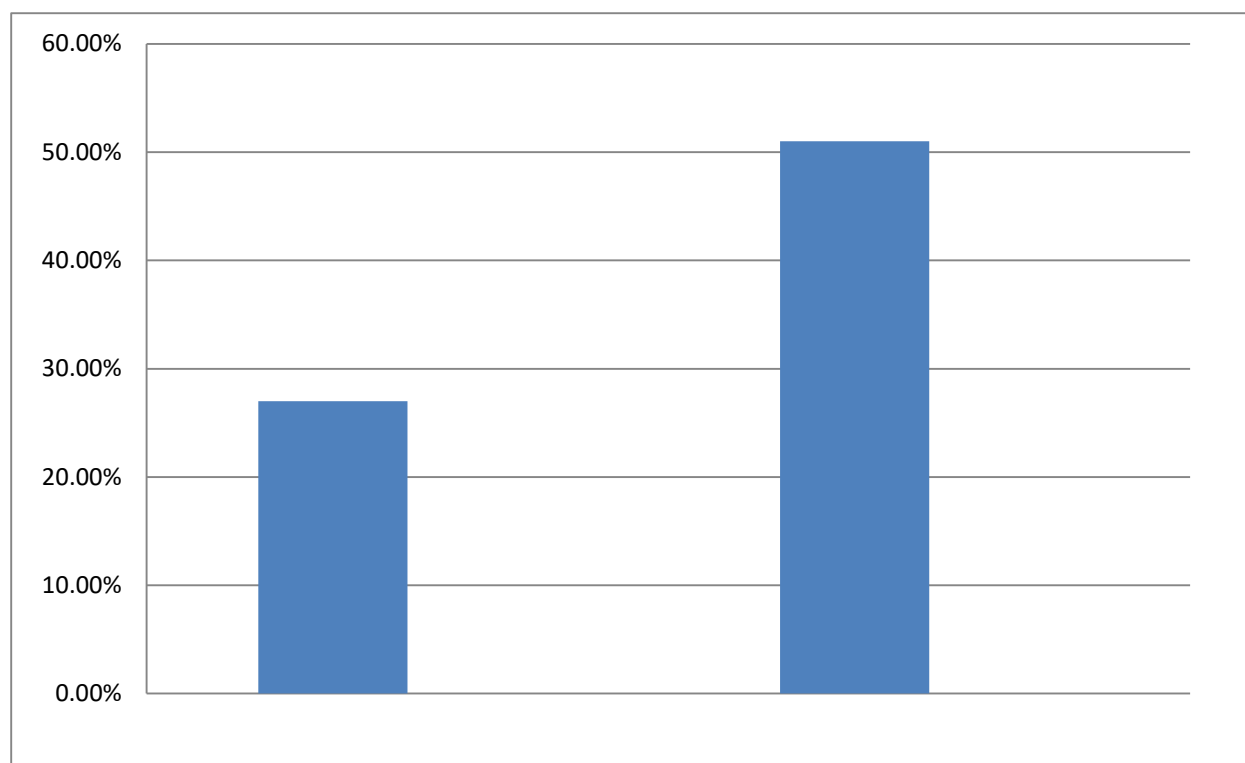
【環保教育】

比賽名稱	主辦機構	獎 項 / 學生姓名
「惜水學堂」小學教育計劃	水務署	《大埔區銀獎(學校獎)》

2. 參與全港性校際比賽的學生

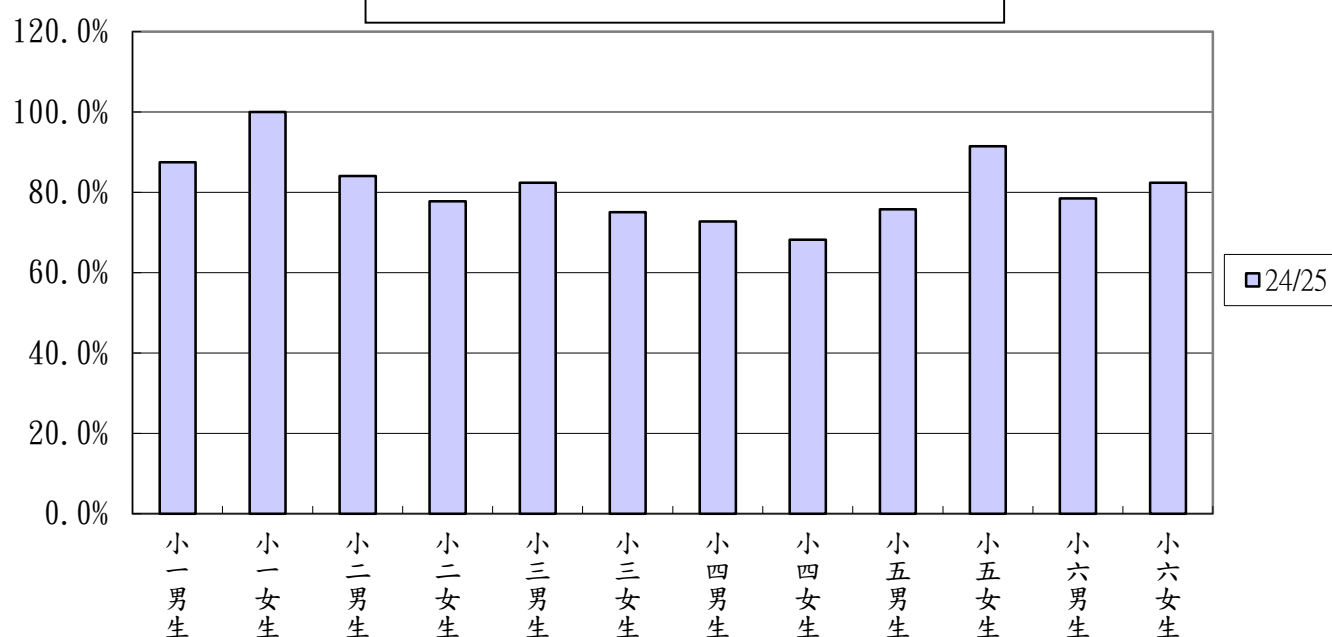


3. 參與制服團體或社會服務活動的學生



4. 學生的體格發展

男女生分別於可接受體重範圍內的百分比



(八) 學校夥伴

1. 家長教師會

【家長教師會理事】

顧問：	關玉娟校長	
主席：	游冬梅女士	
會長：	李欣欣女士	
副主席：	胡 菁女士	何毅詩主任
秘書：	李肖倩女士	李家盈老師
司庫：	黃艷丹女士	蔡詩韻老師
總務：	文潤亨先生	張 媚老師
康樂：	王梅林女士	劉天裕老師
教育：	阮雁記女士	蕭汶恩姑娘



2. 家長教育

講座主題	日期	主辦機構
「童行」家長講座	2024 年 12 月 7 日	仁愛堂學校社會工作服務
「如何提升孩子的學習效能」家長講座	2024 年 12 月 18 日	教育局教育心理學家
「土耳其馬賽克」親子工作坊	2025 年 1 月 8 日	家家輔友
六色積木親子工作坊	2025 年 2 月 20, 21, 27, 28 日	竹園區神召會
「培養孩子情緒管理由家長『自我關懷』開始」講座	2025 年 2 月 27 日	朱博士(教育心理學家)
「專注力訓練」家長工作坊	2025 年 3 月 10 日	香港基督教女青年會 女青賽馬會家庭健康促進中心
「頌鉢體驗」家長工作坊	2025 年 3 月 11 日	家家輔友
「青春期管教的樂與怒」家長工作坊	2025 年 4 月 8 日	仁愛堂學校社會工作服務
如何提升學生學習詞彙的技巧及方法	2025 年 5 月 15 日	創思成長支援中心
親子「網」樂安全工作坊	2025 年 6 月 3 日	復和綜合服務中心
「親子共讀正向思維繪本」工作坊	2025 年 6 月 9 日	文林出版有限公司
國家安全教育家長講座	2025 年 6 月 21 日	愛國教育支援中心
家庭羽毛球親子活動	2025 年 7 月 3 日	創新運動總會
生涯規劃(智慧理財)親子工作坊	2025 年 7 月 7 日	復和綜合服務中心
和諧粉彩親子工作坊	2025 年 7 月 9 日	復和綜合服務中心

3. 家校活動

項 目	日 期	內 容
小一及插班生迎新活動	2024 年 8 月 29 日	讓小一新生適應校園，認識老師和同學 讓家長了解學校的行政運作、課程特色和開學安排。
校服轉贈	2024 年 9 月 19 日	將回收的舊校服轉贈給有需要的家庭，支持環保，並幫助有需要的學生。
故事爸媽	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	家長義工在星期五早上向學生說故事。
家長教師會周年大會	2024 年 11 月 1 日	會長、主席及司庫報告會務及財務。
運動會	2024 年 11 月 27 日	由三位家長義工扮成「吉祥物」，與其他家長義工一起為同學打氣，帶動現場氣氛，提升家校合作的精神。家長義工亦於幼稚園邀請賽頒獎環節與幼稚園同學拍照留念。
埔官親子同樂日	2024 年 12 月 8 日	本校舉辦了「埔官親子同樂日」活動，亦邀請了「小機師訓練課程」的幼稚園同學一起參與，與眾同樂。為了推廣中國民間藝術和中國傳統文化，本校特別安排了多個中國傳統文化攤位，讓參與者能夠親身體驗。其中包括射弩、捶丸、雜耍、麵粉公仔、中國繩結、風車製作、糖畫、撥浪鼓製作、扇畫等，當天更備有漢服供拍照留念，讓參與者感受到中國傳統文化的獨特魅力。家長教師會派出多位家長義工參與服務，除了主持家長教師會攤位外，亦協助學校進行不同的中華文化攤位及學科攤位活動。家長義工更扮成「薑餅人」及「聖誕鹿」四處派發糖果給參與者，並一起拍照留念。當天場面非常熱鬧，參加者除了投入參與不同的攤位遊戲外，亦可換領爆谷和飲品，各人滿載而歸，歡度了一個愉快的下午。
聖誕節活動	2024 年 12 月 19 日	由家長義工協助，透過課前聖誕節英語活動及派發小禮物，增加節日氣氛，提升家校合作的精神。
家長帶領學生課外活動	2024 年 12 月 13 日、 2025 年 1 月 10 日	家長義工在課外活動時段帶領低小學生做有趣的手工。

親子旅行	2025 年 2 月 22 日	本校家長教師會舉辦親子旅行一天遊，有一百七十位學生、家長及教師參加，當天乘旅遊車前往參觀嘉道理農場及錦田鄉村俱樂部，下午於沙田麗豪酒店享用豐富的自助午餐。旅程中，同行的家長和同學們都享受溫馨的親子時間。
家長也敬師活動	2025 年 6 月 13 日	由家長送給每位教師禮物及獎狀，表達對教師的敬意。
家長義工茶聚	2025 年 6 月 18 日	感謝家長參與學校的各項服務工作，與學校一起為孩子創建美好的學習環境，籌辦多元化的活動，並促進義工間的彼此認識，加強日後的聯繫及合作。

4. 舊生會

大埔官小舊生會已經在 2025 年 7 月 2 日於本校禮堂舉行了周年會員大會，參加的會員共有 80 人，當中包括現屆畢業的六年級同學及各舊生會常務委員。

【舊生會常務委員名單】

主席：劉容壽先生
副主席：劉志成博士
秘書：何擅泳老師
司庫：李世雄先生
康樂：張挺宏先生
委員：李達康先生
委員：陳玉蓮女士



【舊生會活動】

項 目	日 期	內 容
舊生重聚日	2024 年 9 月 20 日	邀請去年畢業生及校友進行聯誼活動。
校友日	2025 年 5 月 3 日	透過各項運動比賽，聯繫校友間彼此的友誼，同時藉此敘舊暢談。
大埔官小舊生會 周年會員大會	2025 年 7 月 2 日	向會員報告校友活動及財務狀況，鼓勵畢業生加入校友會，為母校出一分力。

(九) 財務報告(1/9/2024 - 31/8/2025)

大埔官立小學

財務報告 (1/9/2024 - 31/8/2025)

		收入\$	支出\$
(I)	科目及課程整筆津貼帳戶		
	承上結餘	27,181.04	
	(甲) 非為特定學校而設的津貼 基線指標撥款及其他教育用途	202,891.00	127,705.00
	(乙) 為特定學校而設的津貼		
	834205 學生輔導服務津貼(成長的天空)	168,492.00	122,000.00
	834206 全方位學生輔導服務津貼及額外學生輔導服務津貼	58,962.00	180.00
	835140 資訊科技教育津貼	434,172.00	327,051.25
	835210 學校發展津貼	500,242.00	334,052.25
	835144 校本管理額外津貼撥款	53,385.00	-
	835214 言語治療服務計劃	128,325.00	76,903.75
	835401 增聘額外人員	213,408.00	199,416.00
	小結：	1,556,986.00	1,059,603.25
1/9/2024至31/8/2025科目及課程整筆津貼帳戶總盈餘：		599,749.79	
(II)	課外活動帳戶		
	承上結餘	214,711.23	
	課外活動經費	150,431.00	
	活動津貼及全方位學習津貼、作特定用途的收費	252,252.00	
	利息	70.99	
	支出		363,495.61
	結餘：	253,969.61	
(III)	作特定用途的收費SBM帳戶		
	承上結餘	105,327.87	
	收入	59,000.00	
	利息	309.37	
	支出		-
	結餘：	164,637.24	
大埔官立小學家長教師會2024/2025財政收支報告			
	承上結餘	174,471.77	
	收入	75,596.37	
	支出		112,514.20
	結餘：	137,553.94	

(十) 2024/2025 年度校務計劃關注事項

【關注事項一】推動學生自主學習，拓展多元學習經歷。

1. 透過主題學習，連繫各科學習領域，提升學生自主學習能力。
2. 加強「從閱讀中學習」元素，透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，豐富學習體驗。
3. 運用電子學習工具，優化「翻轉教室」模式，提升趣味及學習動機。
4. 透過獎勵機制及多元策略，培養學生自主學習習慣，提升自主學習的動機。

【關注事項二】培養正向價值觀，提升身心靈健康。

1. 提升學生的個人品德及公民素養，讓學生了解責任感的重要，從而提升他們的自我管理能力。
2. 透過多元活動，提升學生的身心靈健康。
3. 深化學生認識國情，提升國民身份認同。
4. 加強家長教育，讓 家長配合學校 政策，共同培養學生的正向價值觀。



三環緊扣寓意深，
家長、教師、學生齊努力，
學習成果倍添增。

校址：大埔太和路八號

電話：2658 4062